



UPPSALA  
UNIVERSITET

# MKV-historik 1970-2009

---

# MKVALUMN

David Pettersson  
Institutionen för informationsvetenskap  
Mars 2009

## Innehåll

1. Inledning .....	3
2. Informationsteknik A .....	3
2.1 Informationsteknik B.....	6
2.2 Informationsteknik C.....	8
2.3 International Communication Studies .....	9
3. Informationsvetenskap & Avd. för Medier och kommunikation .....	10
4. MKV & Journalistik .....	12
5. IMCS och utbytesprogram .....	15
5.1 MKV D och sammanslagningen.....	17
6. Institutionen för informationsvetenskap.....	18
6.1 Medievärlden 2020 .....	19
7. MKV A- och B för 2000-talet .....	20
7.1 Radiojournalistik i digital miljö – engångskursen.....	22
7.2 MKVadrat .....	22
8. Vetenskapskommunikation .....	23
8.1 Ändringar i kursutbudet.....	24
8.2 Doktorander .....	25
8.3 Samarbeten och uppdragsutbildningar .....	25
9. Bolognaprocessen .....	27
9.1 Masterprogrammet .....	28
9.2 Journalistik i dag.....	29
9.3 MKV Alumn .....	30
10. Framtiden.....	31
11. Käll- och Litteraturförteckning.....	33

## 1. Inledning

I snart 40 år har Uppsala universitet erbjudit kurser inom ramen för ämnet medie- och kommunikationsvetenskap. Under den tiden hinner det inträffa en mängd, både stora och små, händelser. Inom ett universitet hinner man också med att skriva en hel del dokument som beskriver det som händer på respektive avdelning. I MKV:s fall är dessa papper samlade på två helt olika institutioner, dels på Institutionen för informationsvetenskap och dels på Sociologiska institutionen. Avdelningens historia bevaras alltså inte i ett och samma arkiv. Det är därför en god idé att utifrån detta utspridda material försöka sammanställa någon sorts historisk överblick. En bråkdel av alla dessa dokument utgör basen till denna beskrivning av MKV:s utveckling. Historiken fokuserar på de större händelserna och utelämnar nästan helt forskningsrelaterade områden. Vissa inslag om forskning finns inlagda, men i det stora hela kretsar texten kring grundutbildningen. Anledningen till detta är att historiken är skriven i samband med MKV:s Alumndag 2009 och uppstartandet av alumnföreningen MKV Alumn. Det känns därför naturligt att inrikta sig på grundutbildningen, eftersom det är den som målgruppen har gemensamt.

I texten uppges inga referenser, något som vissa personer kanske uppfattar som en styggelse. Resonemanget bakom detta beslut är att om allting i dokumentet skulle noteras så skulle det bli noter överallt i hela texten, vilket skulle göra arbetet betydligt tråkigare och besvärligare att läsa. Förmodligen skulle ett fullständigt notsystem också öka arbetets sidantal med ca 20 sidor. För läsaren är det kanske inte heller intressant att veta om något är hämtat från ett protokoll från ett vanligt kollegium eller från en sammanfattning av ett extrainsatt möte. När något är citerat ordagrant står det dock i texten varifrån det är hämtat. Dessutom finns det en käll- och litteraturförteckning där alla källor är redovisade. De personer som ändå tycker att det här är förkastligt får väl blunda eller, ändå bättre, läsa arbetet med bara det ena ögat öppet!

## 2. Informationsteknik A

I slutet av 60-talet blev Uppsala universitet tillfrågade av Universitetskanslersämbetet (UKÄ)<sup>1</sup> om det kunde vara av intresse att starta en grundkurs i *informationsteknik*. Kursen skulle vara praktiskt inriktad och ämnad för akademiker som behövde praktiska färdigheter för tillämpning ute i arbetslivet. Dessutom fanns det en agenda att personer anställda inom stat- och kommun skulle öva upp sin förmåga att kommunicera och bli bättre på att informera medborgarna om sin verksamhet. Överlag hade också intresset för informationsfrågor ökat. Alla dessa faktorer gjorde att UKÄ ansåg det lämpligt att inrätta en kurs i informationsteknik.

Runt om i Sverige kom kurser i informationsteknik att utföras av olika institutioner. Vid Göteborgs universitet hamnade kursen vid Statsvetenskapliga institutionen och i Stockholm utfördes kurserna vid Journalisthögskolan. Vid universiteten i Lund och i Uppsala kom kursen att förläggas till den Sociologiska institutionen i respektive stad. Anledningen till att kursen placerades vid "sociologen" i Uppsala berodde på att fil.lic. i sociologi Jan Ekecrantz<sup>2</sup> var den person som fann förslaget mest intressant. Det var inte konstigt att just Ekecrantz tilltalades av idén om en kurs i informationsteknik. Avhandlingen som gav honom titeln licentiat heter *Televisionens sociala funktioner och effekter*, vilket tyder på ett intresse för mediefrågor.

---

<sup>1</sup> Sedan 1995 heter det Högskoleverket. Perioden 1964-1977 hette det UKÄ, 1977-1992 Universitets- och högskoleämbetet (UHÄ) och 1992-1995 Kanslersämbetet.

<sup>2</sup> Jan Ekecrantz blev professor vid JMK vid Stockholms universitet 1999. Han avled 2007.

Under den första terminen var det Jan Ekecrantz och univ.lekt. Anders Broström<sup>3</sup> som höll i kursen. De tog sedan hjälp av sociologistudenten Lowe Hedman<sup>4</sup> och tillsammans utvecklade de tre kursen. Ekecrantz fick efter några år en tjänst vid Stockholms universitet, vilket gjorde att Broström och Hedman tog över kursansvaret. Två andra personer som på ett tidigt stadium involverades som lärare var den blivande licentiaten i sociologi Hans-Jürgen Holstein<sup>5</sup> och univ.lekt. Terry Carlbom. Carlbom, som är statsvetare, föreläste bland annat om mediejuridik på delkursen *Massmedier och samhälle*.

Vilka övriga delkurser var det då som ingick i informationsteknik i början av 70-talet? Vid den här tiden var beslut som rörde universitetsstudier mycket mer centraliserade än idag. Detta tog sig uttryck i att det fanns två olika studieplaner, en *normalstudieplan* och en *lokal studieplan*. Den normalstudieplan som gällde för Uppsala universitet fastställdes 17 juni 1970 av UKÄ och användes även vid universiteten i Lund, Göteborg och universitetsfilialen i Örebro. Normalstudieplanen innehöll mål för utbildningen, vilka kurser som skulle ges, kursernas inriktning och omfattning samt vilka eventuella förkunskaper som krävdes. Målet för utbildningen beskrivs i 1970 års normalstudieplan enligt följande:

”Utbildningens mål är att ge sådana grundläggande kunskaper och i någon mån färdigheter, som kan utgöra grund för en framtida verksamhet som informationsförmedlare eller som kan ge en fyllig orientering för dem som – utan att räkna informationsföremedlingen som det framtida yrkesområdet – ändå kommer att ställas inför informationsuppgifter.”

Den lokala studieplanen fastställdes av samhällsvetenskapliga fakultetens i Uppsala utbildningsnämnd och beskrev på ett mer ingående sätt utbildningens upplägg, kursernas innehåll och litteratur. Kort sagt kan man säga att UKÄ bestämde vilka kurser som skulle ingå, medan fakulteten i Uppsala beslutade om hur de skulle utföras. I den lokala studieplanen från 1972 finner man fem delkurser.<sup>6</sup>

<b>Informationsteknik A, lokal studieplan, 1972</b>
<b>Kurs 1, <i>Massmedier och samhälle</i>, 4 p</b>
<b>Kurs 2, <i>Kommunikationsteori</i>, 3 p</b>
<b>Kurs 3, <i>Masskommunikation</i>, 4 p</b>
<b>Kurs 4, <i>Produktionskunskap</i>, 5 p</b>
<b>Kurs 5, <i>Mediekunskap</i>, 4 p</b>

Det intressanta i sammanhanget är att i normalstudieplanen utgörs *Massmedier och samhälle* av 3 poäng och *Kommunikationsteori* av 4 poäng, medan den lokala studieplanen har omvänd poängsättning. Det är tydligt att man kunde frånga poängsättningen i normalstudieplanen, bara man höll sig till de kurser som UKÄ bestämt skulle ingå i utbildningen. Vad innehöll då de ovanstående kurserna? Utifrån den lokala studieplanens beskrivningar av de fem momenten kan man sammanfatta kurserna så här:

<sup>3</sup> Anders Broströms senaste tjänst var som Ställföreträdande generaldirektör på Läkemedelsverket. Han gick i pension i december 2008.

<sup>4</sup> Lowe Hedman är numera professor i medie- och kommunikationsvetenskap.

<sup>5</sup> Hans-Jürgen Holstein blev fil. lic. 1972, fil. dr 1974 och sedermera docent. Han är numera avliden.

<sup>6</sup> 1972 års lokala studieplan är den tidigaste som hittats. Den innehåller 1970 års normalstudieplan som innehåller samma kurser. Det innebär med all säkerhet att samma kurser gavs i Uppsala 1970 som 1972. Det står dock att den lokala studieplanen har ändrats två gånger, 15/6 1970 samt 19/1 1971, men inte vilka ändringar som gjordes.

**Kurs 1.** En systematisk genomgång av pressens och Sveriges radios ställning i samhället. Kursen tar upp massmediernas juridiska och etiska normer som tryckfrihetsförordningen, offentlighetsprincipen, sekretesslagen och Publicistklubbens regler. Kursen fokuserar också på individens ställning i förhållande till massmedierna.

**Kurs 2.** Kursen innefattar både mikroteoretiska och makroteoretiska frågeställningar. Den mikroteoretiska delen tar upp ämnen som språk teori, språkinläring, språkanvändning och semantik. Den andra, makroteoretiska delen, behandlar kommunikationsformer och sociala förändringar, kommunikation vid konflikter samt traditionell och modern källkritik. Kursen fokuserar mycket på olika teoretiska utgångspunkter och på problemformuleringar.

**Kurs 3.** Inleds med en historisk redogörelse, den s.k. kommunikationsrevolutionen, och med hjälp av historiskt och statistiskt material belyses bildens betydelse i denna utveckling. Därefter handlar den resterande delen av kursen om masskommunikationsforskningens inriktning, metoder och resultat.

**Kurs 4.** Kursen består till största delen av praktiska övningar i fyra olika moment, *Bildteknik*, *Tekniska hjälpmedel*, *Produktionskännedom* och *Produktionsteknik*. Övningarna varvas även med teoretiska moment.

**Kurs 5.** Mediernas olika förutsättningar, problem och möjligheter studeras såväl praktiskt som teoretiskt. Studierna bedrivs både självständigt och i handledda grupparbeten. Studenterna kan delvis specialisera sig på ett valfritt medieområde.

Trots att tanken var att kursens innehåll skulle vara av praktisk karaktär blev teorierna ett dominerande inslag vid Uppsala universitet. Det fanns två anledningar till detta. Den första anledningen var att den enda av de ovanstående som hade någon praktisk erfarenhet som kunde knytas till kursen var Anders Broström. Broströms erfarenhet var också den ytterst marginell och omfattade endast ett sommarvikariat som journalist på tidningen Folket. Den andra anledningen var att man inte hade tillräckligt med resurser för att kunna utföra så många praktiska övningar. Förväntningarna från studenterna var dock att informationsteknik skulle vara en praktisk kurs. Eftersom den egentligen inte var det var föreståndarna mycket noga med att poängtera kursens utformning när de informerade om den. Den grupp som tilltalades mest av kursens upplägg var de personer som redan arbetade praktiskt med information, men som inte var insatta i teorierna. För dem blev kursen en ”aha-upplevelse” när de insåg att det faktiskt fanns teorier om saker som de jobbade med. Lärarna å sin sida fick under föreläsningarna ta del av deltagarnas praktiska exempel av kursernas teorier.

När det gällde examinationsformerna för kurserna var dessa av varierande karaktär. På de tre första kurserna bestod examinationen av skriftliga prov. På den fjärde kursen deltog studenterna i obligatoriska demonstrationer och övningar samt utförde smärre enskilda uppgifter. Examinationen på den sista kursen utgjordes av en mindre uppsats. Ett upplägg som mycket väl skulle kunna existera på en A-kurs idag, 37 år senare. När det gällde litteraturen på kursen ingick det ofta stenciler (kopior) av artiklar som de olika lärarna hade skrivit. Dessutom samlade man kopierade artiklar om mediefrågor från Dagens Nyheter och Svenska Dagbladet i kompendier och använde i undervisningen.

Broström, Ekecrantz, Hedman och Holstein skrev också två böcker speciellt för kursen. Den första, *Informationssociologi 1*, var färdig till kursstarten 1970 och uppföljaren, *Informationssociologi 2*, kom året efter.

En annan av böckerna i litteraturlistan på kursen *Massmedier och samhälle* i lokalstudieplanen från 1972 är också intressant. Den första boken som är listad är Stig Hadenius och Lennart Weibulls *Press, radio och TV* från 1970. Om man sedan tittar i litteraturlistan för A-kursen VT -09 och delkursen *Medier, kommunikation och samhälle* noterar man en bok av samma författare med namnet *Massmedier: Press, radio och TV i den digitala tidsåldern*. Det är den nionde upplagan av den bok som användes vid kurstillfället 1972. Den senaste upplagan har ytterligare en författare, Ingela Wadbring, och bokens innehåll och titel har med tiden ändrats. I grunden är det dock samma bok som används i dag, 2009, som användes 1972.

1973 tilldelades Lowe Hedman forskningspengar för ett informations- och kulturutbytarprojekt mellan Sverige och Tanzania. Detta gjorde att han lämnade över platsen som kursföreläsare till univ.lekt. Thomas Palm. Redan 1974 tog fil.dr i sociologi Peder Hård af Segerstad<sup>7</sup> över föreläsarskapet efter Palm. Hård af Segerstad var sedan kursföreläsare för ämnet fram till och med VT -92.

## 2.1 Informationsteknik B

Informationsteknik utvecklades med tiden och detta gjorde att UKÄ 1976 fastställde en B-kurs i ämnet. Den lokala studieplanen från december 1976 beskriver B-kursen som en grundkurs med inriktning på samhälls- och organisationskommunikation. I den bifogade normalstudieplanen beskrivs kursens målinriktning med orden:

”Utbildningens mål är att ge fördjupande kunskaper i teorier kring samhället och dess institutioner som kommunikationssystem samt sådana metodiska kunskaper och färdigheter hos deltagarna att de efter genomgången kurs skall kunna analysera informations- och kommunikationssituationer samt föreslå informations- och kommunikationsåtgärder.”

Det första intrycket av B-kursens målsättning är att den känns betydligt mer akademisk än A-kursens motsvarighet. Något som tyder på detta är att målet i stället för informationsförmedling kretsar kring teorier, metoder och analyser. I normalstudieplanen påpekas det också att man i stor utsträckning kommer att dra nytta av studenternas egna erfarenheter i undervisningen. Enligt studieplanen ska kursen också betraktas som tvärvetenskaplig, eftersom flera institutioner samverkar i utbildningen.

När B-kursen introducerades var det fortfarande UKÄ som fastställde vilka kurser som skulle ingå i utbildningen. För att nå det tidigare beskrivna målet och betraktas som godkänd var det fem delkurser som studenterna skulle klara av.

<b>Informationsteknik B, normal studieplan, 1976</b>
<b>Kurs 1, Samhällskommunikation, 3 p</b>
<b>Kurs 2, Kommunikationsteori, 3 p</b>
<b>Kurs 3, Organisationens interna informationsproblem, 4 p</b>
<b>Kurs 4, Produktionskunskap, 3 p</b>
<b>Kurs 5, Forskningsmetod och fältarbete, 7 p</b>

<sup>7</sup> Peder Hård af Segerstad är numera docent i medie- och kommunikationsvetenskap.

Vid Uppsala universitet valde man dock att slå ihop de två sista kurserna till en. Man ändrade även denna gång den rekommenderade poängsättningen, vilket gjorde att den lokala studieplanen för B-kursen fick ett något annorlunda utseende jämfört med normalstudieplanen.

<i>Informationsteknik B, lokal studieplan, 1976</i>
<b>Kurs 1, <i>Samhällskommunikation</i>, 4 p</b>
<b>Kurs 2, <i>Kommunikationsteori</i>, 4 p</b>
<b>Kurs 3, <i>Organisationens interna informationsproblem</i>, 4 p</b>
<b>Kurs 4, <i>Produktionskunskap med fältarbete</i>, 8 p</b>

Om man plockar ut de viktigaste bitarna från beskrivningarna av delkurserna i den lokala studieplanen får man fram en kort, men bra, bild av kursernas innehåll.

**Kurs 1.** *Samhällskommunikation* behandlar vilken funktion och vilka effekter som massmedia har. Kursen uppmärksammar också masskommunikationens roll när det gäller innovationsspridning och sociala förändringar. Ett särskilt fokus ligger på internationella förhållanden.

**Kurs 2.** Kursen tar upp teorier om den intellektuella utvecklingen samt hur individen fungerar som mottagare och bearbetare av information. Sociala faktorer inverkan på informationsspridning och kunskapsinhämtande studeras, främst ur socialpsykologiska och språksociologiska perspektiv.

**Kurs 3.** Kursen ger en organisationsteoretisk översikt och granskar byråkratin och andra organisationsmodeller. Vidare behandlas kommunikationsproblem inom olika sorters organisationer.

**Kurs 4.** Inleds med en genomgång av forskningsmetoder som används inom ämnesområdet, exempelvis samplingstekniker och tekniker för datainsamling för bearbetning och analys av kvantitativa data. Huvuddelen av kursen ägnas åt att arbeta på fältet och att analysera informations- och kommunikationsproblem, planera åtgärder och, om möjlighet finns, genomföra de föreslagna åtgärderna samt undersöka utfallet av dessa.

Undervisningen på B-kursen bestod av föreläsningar, gruppövningar och seminarier. Utöver dessa traditionella utbildningsmetoder hade man även studiebesök (som i likhet med gruppövningarna och seminarierna var obligatoriska) inlagda på schemat. Studiebesök var vid den här tiden en betydligt vanligare form av undervisning än vad den är i dag. Då var det vanligt att Uppsala universitet bokade bussar som transporterade studenterna till olika besöksplatser. Några vanliga mål för studieresor var Sveriges Radio, Sveriges Television, de stora morgon- och kvällstidningarna samt olika PR-byråer. Examinationerna för den första B-kursen bestod av skrivningar, grupparbeten och individuella rapporter. I normalstudieplanen står det att det sista momentet avslutas med en rapport baserat på insamlat material, vunna kunskaper och erfarenheter. Utifrån beskrivningen av kursen och examinationen kan man dra slutsatsen att studenterna skulle genomföra en mindre empirisk undersökning. Något egentligt uppsatsmoment existerade inte, även om den sista delkursen kan ses som en slags förlaga till ett sådant.

1977 gick man ifrån systemet med två olika studieplaner. Man passade även på att byta ut benämningen studieplan mot kursplan. Kursplanen för Uppsala universitets kurser i informationsteknik fastställdes numera av samhällsvetarlinjenämnden. Om man jämför A-kursens mål i den tidigaste studieplanen med målet i 1977 års kursplan framstår det senare faktiskt som mer yrkesinriktat. Förutom att målet har en klarare beskrivning står det tydligt att kursen vänder sig till personer som redan har, eller är intresserade av, arbete som informatör inom offentlig förvaltning eller någon organisation. Delkurserna för A-kursen ändrade också både innehåll och poängsättning och ser i kursplanen från 1977 ut så här:

<b>Informationsteknik A, HT -77</b>
<b>Kurs 1, Information och samhälle, 4 p</b>
<b>Kurs 2, Mediestruktur, 4 p</b>
<b>Kurs 3, Kommunikationsteori, 4 p</b>
<b>Kurs 4, Produktionskunskap med fältarbete, 8 p</b>

Även B-kursen har ett likadant upplägg med fyra delkurser och samma poängfördelning som det tidigare momentet.

<b>Informationsteknik B, HT -77</b>
<b>Kurs 1, Samhällskommunikation, 4 p</b>
<b>Kurs 2, Kommunikationsteori, 4 p</b>
<b>Kurs 3, Organisationens interna informationsproblem, 4 p</b>
<b>Kurs 4, Produktionskunskap och forskningsmetoder, 8 p</b>

Intressant att notera är att kurserna *Kommunikationsteori* och *Produktionskunskap* finns med på båda nivåerna och att B-kursen fortfarande saknar ett avslutande uppsatsmoment. Skillnaden mellan de båda åttapoängskurserna med liknande namn var att A-kursen hade en praktisk inriktning, medan B-kursen fokuserade på ett mer teoretiskt innehåll.

## 2.2 Informationsteknik C

Från och med 1983, efter att ämnet expanderat stort, infördes möjligheten att läsa informationsteknik upp till och med C-nivå. Den första C-kursen innehöll fyra delkurser med en poängfördelning som känns igen från tidigare år och kurser.

<b>Informationsteknik C, HT -83</b>
<b>Kurs 1, Forskningsmetod, 4 p</b>
<b>Kurs 2, Kommunikationsteori, 4 p</b>
<b>Kurs 3, Informationsteknologi och ekonomi, 4 p</b>
<b>Kurs 4, Uppsats/projekt, 8 p</b>

Kursen *Kommunikationsteori* gavs 1983 på alla tre nivåerna, men på A-nivån hade den tillägget "mikro" och på B-nivån tillägget "makro". I och med introducerandet av C-kursen fanns det för första gången en riktig uppsatskurs i informationsteknik. På B-nivån hade man fortfarande inget riktigt uppsatsmoment, det tillkom först HT -85. B-nivån avslutades i stället med delkursen *Praktiskt informationsarbete* som innehöll sju olika moment (*Muntlig framställning, Skriftlig framställning, Videoteknik, Speciallitteratur, Grafisk teknik, Datorn i informationsarbetet och Terminalövningar*).



I kursplanen från 1983 finns nedanstående text som handlar om målsättningen med den nya C-kursen.

”Kursen syftar till att ge sådana kunskaper i informations- och kommunikationsforskningens teori och metod att studenterna bibringas förmågan till självständigt, kvalificerat utredningsarbete inom området och/eller förbereds för forskarutbildning i ämnet. Dessutom uppmärksammas sambandet mellan kommunikationsteknologi och ekonomi, och studenterna ges också möjligheter att praktiskt pröva sina färdigheter.”

Ett av målen som nämns i texten är att studenterna efter den genomgångna kursen ska vara redo för fortsatt forskning i ämnet. Studenterna som hade läst C-kursen kunde dock inte börja på forskarutbildningen direkt. Först efter att de hade läst en kompletterande överbrygningskurs bestående av metod- och teoridelen från sociologins C-kurs kunde studenterna gå vidare till forskarutbildningen i sociologi. Anledningen till att de framtida forskarna var tvungna att läsa den extra kursen var att man ansåg att informationsteknikens metod och teori skilde sig för mycket från sociologins.

Sociologiska institutionen tog dock gärna emot förslag på forskarkurser som utifrån ett sociologiskt tänkande behandlade medieområdet. Ett sådant kursförslag från 1986 innehåller följande fyra kurser: **1. *Medieimperialism i ett sociologiskt perspektiv***, en kurs bestående av olika teorier om kulturpåverkan. **2. *Den nya europeiska medieideologin***, en granskning av EG:s analyser av utvecklingen på medieområdet och vilka sociologiska perspektiv som finns i EG:s rapporter. **3. *Nya medier – mediepolitik***, studerandet av vilken roll och betydelse olika aktörer har haft och har vid introducerandet av nya medier. **4. *Televisionens funktioner och effekter***, en genomgång av olika teorier om hur samhällseliga normer och värderingar förmedlas i TV:s programutbud och vilka konsekvenser det kan ha. De föreslagna kurserna genomfördes dock aldrig.

### **2.3 International Communication Studies**

Under läsåret 85/86 startade *International Communication Studies* (ICS), en kurs i samarbete med California State University inom det s.k. Californiaprogrammet. Uppsala universitet hade sedan 1964 haft ett utbytesprogram med det amerikanska universitetet. Utbytesprogrammet gjorde det möjligt för amerikanska studenter att läsa i Uppsala och svenska studenter kunde läsa vid ett av California State University campus. Bakgrunden till hur samarbetet inom informationsteknik uppstod är en både kul och intressant historia. Vid den här tiden hade California State University en representant placerad i Humanistiskt – Samhällsvetenskapligt Centrum (HSC), där också Sociologiska institutionen låg. En dag gick docent Peder Hård af Segerstad ner till deras kontor och anmälde intresse om ett samarbete med det amerikanska universitetet. Det intressanta i sammanhanget är att besöket inte hade föregåtts av några diskussioner eller möten, utan var en relativt spontan handling. Tillsammans med sin kollega, docent Hans Jürgen Holstein, började han sedan arbeta fram en kursplan för utbildningen. Vad de egentligen gjorde var att de tog den dåvarande A-kursens kursplan och översatte kurserna från svenska till engelska. Sedan ersatte de den svenska litteraturen från den ordinarie kursen med litteratur på engelska. När upphovsmännen till kursen något senare tittade igenom förslaget igen märkte de att kursplanen egentligen inte alls var särskilt internationell. Det var trots allt bara en översättning av den svenska A-kursen. För att få en mer internationell prägel på kursen tog man beslutet att lägga till två studieresor till utbildningen, en till London och en till Berlin. Att besluta om vilka städer man skulle besöka var lätt. Eftersom studenterna som skulle gå utbildningen var amerikaner valde man att lägga den ena resan till England. Att den andra resan skulle gå till Berlin var också ganska naturligt eftersom Holstein var från Tyskland och Hård af Segerstad behärskar det tyska språket bra. Det visade sig sedan att studenterna tyckte att det var både intressant och spännande att vistas

i Berlin, som vid den här tiden fortfarande var delad. Det utarbetade förslaget skickade man sedan till Kalifornien för påseende. Tiden gick och de involverade personerna glömde nästan bort att de skickat i väg ett förslag om en utbildning till Amerika. En dag hörde plötsligt representanten i Sverige av sig och berättade att förslaget om utbytesprogrammet hade blivit accepterat. Det amerikanska universitetet hade dock kravet att en kurs om det europeiska samhället skulle inkluderas till utbildningen. Man bearbetade därför kursens innehåll något och presenterade följande kursplan:

<b>International Communication Studies, HT -85</b>
<b>Course 1, <i>European Society – past and present</i></b>
<b>Course 2, <i>Information and Society</i></b>
<b>Course 3, <i>Communication Theory and Interpersonal Communication</i> (<i>Video technique</i>)</b>
<b>Fieldtrip to Berlin (West and East)</b>

Videoteknikkursen gavs som en del i den tredje kursen och fanns även på den svenska A-kursen. Av de tre kurserna var det bara den tillagda kursen om Europa som inte hade någon svensk motsvarighet. Orsaken till att utbildningen endast innehöll tre delkurser och en studieresa var att deltagarna utöver ICS även hade svenskundervisning. Den andra terminen läste studenterna nämligen tillsammans med den ordinarie B-kursen. Under den terminen skedde också studieresan till London. Från och med 1990 lade man till ordet Media och kursen fick då det nuvarande namnet *International Media and Communication Studies* (IMCS).

### **3. Informationsvetenskap & Avd. för Medier och kommunikation**

Inför HT -88 bytte ämnet namn från informationsteknik till det mer akademiska *informationsvetenskap*. En anledning till detta var att innehållet i kurserna blev allt mer teoretiskt. Dessutom ansåg man att ordet teknik var direkt missvisande och gav de som sökte kurserna fel uppfattning om kursernas innehåll. Om man jämför kursplanen från 1987/88 (då ämnet fortfarande hette informationsteknik) med den från 1988/89 noterar man få skillnader på A-kursen. På B-kursen finner man en del intressanta ändringar, som kanske kan kopplas till namnbytet och den nya teoretiska inriktningen. Kursen *Interninformation* heter i den senare kursplanen *Interninformation och organisationsteori*. Samtidigt har den tidigare kursen *Informationsteknik och uppsats* (5 p) delats upp i två olika delkurser, *Uppsats* (5 p) och *Informationsteknik* (2 p). Det tyder på att man ville ge utbildningen en mer vetenskaplig form, eftersom uppsatsen utgör ett större antal poäng än tidigare. Att man separerade de två delarna från varandra kan betraktas som början på en utfasning av delkursen *Informationsteknik*. I kursplanen för läsåret 89/90 är delkursen nämligen helt bortagen från B-nivån. C-kursen består i de båda kursplanerna av samma tre delmoment, *Forskningsmetod* (5 poäng), *Kommunikationsteori och informationsteknologi* (5 poäng) samt avslutningsvis momentet *Uppsats* på 10 poäng. I kursplanen för läsåret 89/90 har man tagit bort tillägget ”och informationsteknologi” från kommunikationskursen samt bytt ut litteraturen helt. Även det ett tecken på att ämnet gick mot ett mer teoretiskt innehåll.

Läsåret 89/90 inrättades vid Sociologiska institutionen en avdelning för medier och kommunikation och under HT -89 gavs för första gången alla tre grundkurserna i informationsvetenskap under samma termin. Dessutom gavs ICS i samarbete med California State University. Det beslutades också att B-kursen skulle ges varje termin, i stället för varannan. Några orsaker till detta var ämnesområdets utveckling på arbetsmarknaden och den snabba framväxten av informationssamhället. Detta avspeglade sig i antalet sökande till utbildningen och vid den här tiden var kurserna i informationsvetenskap några av de mest sökta inom Uppsala universitet. Totalt hade avdelningen 147 studenter under läsåret, vilket då var rekord.

Trots att ämnet blivit allt mer populärt fanns det inga resurser för en särskild forskarutbildning i informationsvetenskap. De studenter som var intresserade av forskarprogrammet fick fortfarande läsa kurserna inom sociologins forskarutbildning, men med en särskild inriktning mot informationsvetenskap. Nu hade man dock plockat bort den extra överbrygningskurs som studenterna tidigare var tvungna att läsa innan forskarutbildningen. Den första kursen med en speciell informationsvetenskaplig inriktning utformades av docent Lowe Hedman och hette *Informationssamhället och dess konsekvenser*. Den omfattade 10 poäng och gavs hösten 1989. Kursens syfte var att analysera de strukturella, sociala, politiska, kulturella och ekonomiska konsekvenserna av den nya medieteknologin. Kursen var öppen för samtliga doktorander, inte bara för de med informationsvetenskaplig inriktning.

Under HT -89 införde man också två olika metoder för att göra en mer omfattande utvärdering av avdelningens utbildningar. Man införde kursvärderingar med tillhörande noggranna genomgångar efter varje kurs. Dessutom hade avdelningen regelbundna träffar med studenternas studieråd. Resultatet av dessa ansträngningar ledde till att målen med utbildningarna blev klarare, exempelvis balansen mellan yrkesutbildning och förberedelse till framtida forskning. Samtidigt kom det i större utsträckning fram vad studenterna ansåg om kurserna och om kurslitteraturen. Ett resultat av detta var att kursen *Informatik och nya medier*, som man laborerat med under ett par terminer, gjordes om helt. Den nya versionen delades upp i två olika delar, del ett behandlade nya medier och del två behandlade semiotik.

När avdelningen nu på ett bättre sätt än tidigare tog del av studenternas åsikter om kursutbudet låg det nära till hands att i gengäld förbättra studenternas kunskaper om själva utbildningen. Därför inledde man VT -90 med en gemensam timmes information innan studenterna fick ta del av den mera specifika kursinformationen. I februari 1990 genomfördes också en mycket lyckad gemensam seminariedag för alla nivåer med temat "*Organisation och kommunikation*".

Inför HT -90 beslutade man att C-kursen skulle ges varje termin, i stället för varannan som varit brukligt under tidigare läsår. Motiveringen till detta beslut var dels det ökade intresset för högre studier inom ämnet, men även att studenterna själva kunde välja när de skulle läsa C-kursen. Under höstterminen noterade avdelningen att antalet amerikanska studenter bara var sex till antalet. Peder Hård af Segerstad, som var föreståndare för IMCS, började då skissa på idén att även ta in studenter från andra länder, främst från det forna Östtyskland och de baltiska staterna. Resonemanget var att dessa studenter skulle ha ett stort behov av studier utomlands, men att studier i t.ex. England och USA kanske kunde kännas som ett för stort första steg. Tanken var även att försöka inkludera svenska studenter i den nya internationella kursen.

Sammanfattningsvis kan man säga att 1990 var ett år då det kom upp många nya förslag om hur man kunde utveckla avdelningen. Förutom de nyss nämnda förändringarna började man även att planera en D-kurs i informationsvetenskap. Bakgrunden till förslaget, som utarbetades av Lowe Hedman och Peder Hård af Segerstad, var att det var svårt att få studenterna att gå från C-kursen till forskarprogrammet. En kurs som sammanlänkade de båda etapperna på ett mer naturligt sätt ansågs som ett sätt att råda bot på problemet. På planeringsstadiet var därför utgångspunkten att kursen skulle vara mera forskningsförberedande än C-kursen, samtidigt som den skulle vara så pass generell att den kunde ges kontinuerligt. Med detta menade man att kursen skulle kunna ges oberoende av vilken personal eller vilka projekt som fanns vid avdelningen.

#### **4. MKV & Journalistik**

1991 blev det aktuellt att byta namn på ämnet till *medie- och kommunikationsvetenskap*, något som Lund, Göteborg och Stockholm redan hade gjort. Ett gemensamt namn sågs som betydelsefullt för ämnets identitet och utveckling, eftersom alla avdelningar runt om i Sverige då tillhörde "samma familj". Man ansåg också att det nya namnet förklarade ämnets båda inriktningar på ett enkelt sätt, samtidigt som det sågs som internationellt gångbart. I maj 1991 beslöt avdelningskollegiet att man skulle anta det nya namnet. Om namnbytet var orsaken till att antalet studenter ökade är tveksamt. Hur som helst var antalet sökande till HT- 91 rekordstort. Till A-kursen sökte 347 personer, till B-kursen 49 personer och C-kursen 29 personer. Det stora intresset för ämnet gjorde att avdelningen blev tilldelade 30 extra årsstudieplatser, vilket resulterade i att man fördubblade A-kursens platser från 30 till 60.

Sommaren 1991 kom det ett önskemål från Uppsala studentkår att universitetet skulle starta en påbyggnadskurs i journalistik. Studentkåren ansåg att det vore naturligast att knyta kursen till den redan befintliga MKV-avdelningen vid universitetet. Önskemålet om en utbildning av vetenskapsjournalister gick tillbaka ända till 1987. Då ville man ha en utbildning som var ämnad för personer som redan hade en akademisk examen, men som ville fördjupa sina kunskaper i journalistiska ämnen. Under de fyra år som gått hade journalisthögskolorna i bland annat Stockholm och Göteborg startat ettåriga utbildningar för journalister. Tanken bakom den utbildning som skulle lanseras i Uppsala var dock menad att återkoppla till förslaget från 1987 och vara av mer vetenskapsjournalistisk karaktär. Visionen var att få fram skickliga ämnes- och yrkesjournalister, något som även var ett önskemål på marknaden. Utbildningen skulle pågå under ett år och således omfatta 40 poäng. Förkunskapskravet skulle vara att den sökande hade en akademisk grundexamen på 120 poäng, med minst 60 poäng i ett fördjupningsämne. Urvalet till kursen utgörs fortfarande av samma tre steg som när kursen startade. I det första steget skriver studenten en motivering till varför han/hon vill bli journalist. Motiveringen är direkt avgörande om personen ska gå vidare till nästa steg. Det andra steget är ett skriftligt arbetsprov och det sista steget är en intervju. Efter intervjun bedöms den sökandes totala kompetens för att gå utbildningen. Det är alltså många steg innan den sökande får en plats på utbildningen. Den grundliga urvalsprocessen hänger ihop med att utbildningen är mycket populär och alltid har många sökande.

MKV-avdelningen ansåg att förslaget om utbildningen var bra. Dessutom var många av kursmomenten redan med på den ordinarie kursplanen, vilket gjorde att man kände sig redo för att ta ansvar för den föreslagna utbildningen. Kursen avsågs till en början innefatta 20 platser, bestå av sju delkurser och starta VT -93, vilket också skedde. Det första året utbildningen gavs ingick dessa kurser:

<b>Journalistik AB, VT -93</b>
<b>Kurs 1, Medier och samhälle, 5 p</b>
<b>Kurs 2, Medieregler, 5 p</b>
<b>Kurs 3, Journalistens arbete och arbetssätt, 10 p</b>
<b>Journalistik AB, HT -93</b>
<b>Kurs 4, Språkbehandling och redigering, 7 p</b>
<b>Kurs 5, Organisation, kommunikation och ledarskap, 5 p</b>
<b>Kurs 6, Praktik, 6 p</b>
<b>Kurs 7, Avslutande seminarier, 2 p</b>

Praktikperioden omfattar, då som nu, sex veckors handledd praktik och sker på ett medieföretag. Praktiken följs upp av seminarier där erfarenheterna från praktikveckorna fördjupas och diskuteras.

Eftersom doktoranden Göran Svensson<sup>8</sup> var (och fortfarande är) utbildad journalist med yrkeserfarenhet blev han utsedd till kursansvarig för den nya utbildningen. Redan första gången kursen hölls samarbetade man med medier som Radio Uppland, SVT och UNT. Kursens första hösttermin avslutades med att studenterna producerade examenstidningen *Vattenspegeln*. Tidningen fick det namnet eftersom temat var vatten. Under läsåret 94/95<sup>9</sup> samarbetade man med UNT och, den numera nerlagda, Uppsalademokraten i två olika examensprojekt. Uppsalademokraten tryckte och distribuerade under hösten 1994 studenternas nyhetstidning *Drömtidningen* och under våren 1995 bidrog UNT till tryckandet av reportagetidningen *Ad Hoc*.

Under de år som utbildningen har funnits har både innehåll och poängfördelning genomgått en del förändringar. Redan andra gången kursen gavs hade man ändrat poängsättningen på fyra av de sju delkurserna, även om kurserna i sig var likadana. Från och med läsåret 95/96 hittade man en bra form för utbildningen och fram till och med 99/00 var kursen stabil med nedanstående delkurser. Den enda skillnaden mellan åren var att man läsåret 99/00 döpte om delkursen *Medieregler* till *Medierätt och medieetik*. De två längre och mer yrkesinriktade kurserna var uppdelade på två delar som lästes parallellt under hela terminen.

---

<sup>8</sup> Göran Svensson är numera univ.adj. och studierektor vid MKV.

<sup>9</sup> Utbildningen hade ett uppehåll för utvärdering under VT -94.

<b>Journalistik AB, HT -95/VT -96</b>
<b>Kurs 1, Medier och samhälle, 3 p</b>
<b>Kurs 2, Journalistikens former och gestaltning, 12 p</b> Grunder (Termin 1) Fortsättning (Termin 2)
<b>Kurs 3, Medieregler, 4 p</b>
<b>Kurs 4, Journalistens arbete och arbetssätt, 11 p</b> Grunder (Termin 1) Fortsättning (Termin 2)
<b>Kurs 5, Ledarskap i medieföretag, 3 p</b>
<b>Kurs 6, Praktik och praktikseminarier, 7 p</b>

Delkursen *Journalistens arbete och arbetssätt* har alltid varit något av en kärnkurs i utbildningen. Den har alltid haft samma namn, alltid varit ett ständigt inslag i kursplanen och alltid utgjort en stor del av den totala poängen. Ofta har delkursen också inkluderat gästföreläsningar från utomstående personer. Delkursen är också mycket populär bland studenterna och vid kursutvärderingen får den alltid bra omdömen. Under de år som utbildningen hade ovanstående innehåll förmedlade delkursen allmänna journalistiska färdigheter som research, intervjuteknik och källkritik. Kursen fokuserade också på nyhets-, feature-, fack- och vetenskapsjournalistik. Fack- och vetenskapsjournalistiken var en viktig del i momentet, eftersom det lärde studenterna att skriva journalistiskt om det egna ämnet. Kursen avslutades med att studenterna producerade en examenstidning med reportage. Åren 1996-1998 gick tidningen under namnet *Exposé* och trycktes av UNT, men distribuerades av studenterna själva. *Exposé* var en vetenskapsjournalistik tidning där kursdeltagarna skrev artiklar i de ämnen som de hade läst innan journalistutbildningen. De följande tre åren, 1999-2001, fortsatte man att producera examenstidningar med vetenskapsjournalistik. Samtidigt utvecklades samarbetet med UNT och tidningen blev en forskningsbilaga med namnet *Forskning* som distribuerades med den ordinarie UNT. Rent innehållsmässigt var det inte så stor skillnad mellan *Exposé* och *Forskning*. Den stora skillnaden var att *Forskning* nådde ut till betydligt fler läsare.

2002 började univ.adj. Martin Landahl arbeta vid MKV. Tillsammans med Göran Svensson blev han kursföreståndare för journalistiken. Inför HT -04 blev Landahl ensam kursföreståndare, eftersom Svensson blev MKV:s nye studierektor. Landahl är utbildad journalist, författare och var även under en period chefredaktör för Uppsalademokraten. Han utvecklade *Journalistens arbete och arbetssätt* ytterligare med en större betoning på reporterens roll, research och skrivande. I dagens version av kursen ligger fokus på arbete med nyheter, krönikor, reportage och radio. Sammanfattar man beskrivningen i dagens kursplan är syftet med kursen att ge studenterna kunskaper, förståelse, färdighet och förmåga i journalistens arbete. Radiomomentet har funnits i utbildningen sedan läsåret 97/98 och innefattar undervisning i intervjuteknik, radionyheter, reportage för radio samt ljudredigering. De senaste två åren har radiomomentet utgjort en del av *Journalistens arbete och arbetssätt* och undervisningen har utförts av personer från Sveriges radio.

*Journalistikens former och gestaltning* var den andra större delkursen som under många år utgjorde en viktig del av utbildningen. Under den ovanstående tidsperioden låg kursens fokus på att utveckla deltagarnas språk och deras förmåga att skriva journalistiskt samt att få dem att behärska olika slags medieformer. Kursen innehöll då språk- och skrivövningar, textanalys, datakunskaper, redigering och produktionsprojekt. Ett sådant produktionsprojekt var den tidigare nämnda radiokursen som fram till och med läsåret 00/01 ingick som en del i denna delkurs. Ett annat produktionsprojekt var höstterminens avslutande samarbete med Uppsalademokraten. Från och med HT -95 till åtminstone HT -99 var en av studenternas uppgifter att under slutet av höstterminen producera artiklar som kring nyår publicerades i Uppsalademokraten. Studenterna fick själva komma upp med idéer, göra research, fotografera eventuella bilder samt stå för redigeringen. Det enda egentliga kravet från Uppsalademokratens sida var att studenterna skulle följa tidningens grafiska uppläggning och använda tidningens typsnitt. Studenterna fick hjälp med detta av Peter Frisberg som arbetade som redigerare på Uppsalademokraten och som även undervisade på journalistikutbildningen.

Lsåret 05/06 introducerades den nya delkursen *Reporter på fältet*. Kursens upplägg utarbetades av Martin Landahl och kan sägas vara en utvecklad version av *Journalistikens former och gestaltning*. Likheterna med den tidigare kursen är att studenterna arbetar med redigering och skriver artiklar som publiceras i en lokal tidning, nu i form av UNT. Skillnaden mot den tidigare kursen är att studenterna numera, i större utsträckning än tidigare, samarbetar med (och är underordnad) en etablerad tidning. Detta innebär att man tillsammans med UNT:s anställda deltar i redaktionella arbetsgrupper och planerar projektet, samtidigt som man arbetar med tydliga deadlines och under tidspress. Med andra ord hålls studenterna i stramare tyglar, vilket gör arbetet än mer realistiskt. Det nya upplägget gör också att studenterna får lära sig hur man ska förhålla sig till både kollegor, arbetsledare och publik. Delkursen innehåller också ett friare moment som går ut på att studenterna, utan lärarstyrning, skapar sin egen tidning. Tidningen kan kallas fiktiv, eftersom den inte trycks, men arbetet med att skapa den speglar en verklig tidnings tillkomst. Kursen behandlar alltså reporteryrket ur två olika perspektiv.

## **5. IMCS och utbytesprogram**

Tillbaka till året 1991 och en förändring som skedde i kursutbudet. Under första halvåret kom ett besked från California State University att de ville lägga ner utbytesprogrammet med Uppsala universitet. Det som låg bakom beslutet var ekonomiska orsaker och inte något missnöje med kvalitén på kursutbudet. I Uppsala hade man även märkt att de amerikanska studenterna inte visade samma intresse av att lära sig svenska som tidigare. Följden av detta blev naturligtvis att de fick svårt att hänga med i den svenska undervisningen. California State University var dock fortfarande intresserade av ett samarbete, men i en annan form. När det gamla utbytesprogrammet gick i graven började MKV-avdelningen i stället dra upp riktlinjerna för en ny internationell utbildning. Undervisningen och litteraturen skulle vara på engelska och utbildningen skulle vara öppen för både utländska och svenska studenter. Med andra ord en utveckling av den tanke som man hade haft några år tidigare när man noterade det låga antalet studenter på den amerikanska utbyteskursen. Kursens längd bestämdes till ett år och skulle vara likvärdig med den svenska A- och B-kursen. Tanken med detta var naturligtvis att de svenska studenterna efter att ha läst IMCS lätt skulle kunna söka C-kursen. Nedan listas den första kursplanen för det nya IMCS.

<b>International Communication and Media Studies, HT -92</b>
<b>Course 1, <i>Media and Society</i>, 4 p</b>
<b>Course 2, <i>Regulating Media and Communication</i>, 4 p</b>
<b>Course 3, <i>Communication Theory</i>, 4 p</b>
<b>Course 4, <i>Intercultural Communication</i>, 4 p</b>
<b>Course 5, <i>Information Technique and Field Study</i>, 4 p</b>
<b>International Communication and Media Studies, VT -93</b>
<b>Course 6, <i>Organizational Communication</i>, 4 p</b>
<b>Course 7, <i>Communications and Negotiations</i>, 4 p</b>
<b>Course 8, <i>Media Policy and Development</i>, 4 p</b>
<b>Course 9, <i>Culture and Communications</i>, 3 p</b>
<b>Course 10, <i>International Media and Communications</i>, 5 p</b>

Den första terminen fokuserade på att ge studenterna grundkunskaper i framväxten av informationssamhället och massmediernas utveckling, samt kunskaper om mediernas etiska regler och människans informationsbehandling. Den andra terminen hade en inriktning mot kommunikationen i organisationer och hur man använder kommunikation i internationella affärer. En stor del av terminen var också avsatt till ett eget arbete som behandlade internationell kommunikation. Vidare behöll man det gamla IMCS-upplägget med studieresor till Berlin (HT) och till London (VT). Starten för den nya kursen blev HT -92. Som lite kuriosa kan det vara kul att nämna att den första personen som lämnade in sin ansökan om att gå utbildningen var en kvinnlig student från Lausanne.

Man planerade också att knyta den nya utbildningen till Erasmus (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students), EG:s system för studentutbyte. Erasmus grundtanke är att europeiska studenter ska kunna studera kostnadsfritt en längre tid vid ett utländskt universitet och sedan kunna tillgodoräkna sig dessa studier i sin examen. MKV-avdelningen lämnade under hösten 1991 in en ansökan till EG i Bryssel om att få inrätta ett Interuniversity Cooperation Programme med Freie Universität i Berlin och med Odense Universitet i Danmark. Denna ansökan godkändes i maj 1992. Samarbetet med det danska universitetet varade bara under några år och upphörde i mitten av 90-talet. Det tyska utbytesprogrammet varade betydligt längre, men avbröts i mitten av 2000-talet. En av anledningarna till att man inledde utbyten med de tidigare nämnda universiteterna var för att Peder Hård af Segerstad kände de ansvariga i respektive länder. När de personerna slutade försvann den kopplingen och utbytesprogrammen rann ut i sanden, för att sedan upphöra helt. Det danska samarbetet upphörde också på grund av att få danska studenter valde att studera i Uppsala.

En annan händelse som inträffade under 1992 och som är värd ett omnämnande var att avdelningen under april-juni hade tre personer från University of Ulster i Coleraine som utbytesstudenter. Det ledde till att avdelningen undersökte om man kunde starta ett större samarbete med det nordirländska universitetet enligt Erasmusmodellen. I november 1994 ansökte man om att inleda ett samarbete med Ulster och i maj 1995 fick man besked från Bryssel att ansökningen blivit accepterad. Samarbetet med universitetet i Coleraine pågår fortfarande.



## 5.1 MKV D och sammanslagningen

HT -92 blev den blivande fil.dr i sociologi Anne-Marie Morhed<sup>10</sup> ny kursföreståndare för MKV. Hon var kursföreståndare fram till och med VT -02, då hon ersattes av univ.lekt. och docent Carin Åberg. Åberg var under HT -02 MKV:s kursföreståndare, samtidigt som Morhed under samma termin fungerade som studierektor. Under VT -03 blev Morhed tjänstledig för att ägna sig åt kommunalpolitik. Hennes tjänst som studierektor övertogs under den terminen av Åberg. Inför läsåret 03/04 lämnade även Åberg MKV och tjänsten som studierektor övertogs av Lowe Hedman. Hedman lämnade inför HT -04 över ansvaret till den nuvarande studierektorn Göran Svensson. De senaste åren har studierektorn även tagit över kursföreståndarens sysslor.

Under Anne-Marie Morheds tid som kursföreståndare introducerades till slut en D-kurs i medie- och kommunikationsvetenskap. Intresset för en D-kurs hade växt stadigt under de senaste åren. Under VT -93 arbetade man därför fram en sådan kurs. Planen var att den nya kursen skulle ingå i kursutbudet redan nästföljande termin. MKV-avdelningen lyckades med den uppgift de hade åtagit sig och en D-kurs i ämnet hade premiär HT -93.

<b>Medie- och kommunikationsvetenskap D, HT -93</b>
<b>Kurs 1, Teori, 5 p</b>
<b>Kurs 2, Metod, 5 p</b>
<b>Kurs 3, Uppsats, 10 p</b>

Upplägget på kursen var först en teoridel och sedan en metoddel som löpte parallellt med uppsatsförberedelser i lektions- och seminarieform inför själva uppsatsskrivandet. Avslutningen på kursen var givetvis skrivandet av själva uppsatsen. Kursens innehåll kunde också delvis anpassas efter studenternas inriktningar och intressen. Detta innebar att det fanns möjlighet att välja vissa kurser från sociologins och socialpsykologins D-nivå. På teoridelen kunde studenterna välja mellan två olika läskurser med MKV-inriktning, *Perspektiv i mediehistorien* och *Kommunikationsteori*. Inom ramen för den andra delkursen kunde man välja någon metodkurs om fem poäng som ingick i institutionens utbud och som man inte hade läst på MKV C. Det fanns också möjlighet att i samråd med examinatorn välja en lämplig metodkurs från forskarutbildningen.

Införandet av D-kursen får dock betraktas som en smärre förändring om man jämför med den sammanslagning och stora flytt till Thunbergsvägen 3 som hela institutionen gjorde under läsåret 1993. Från och med 1976 hade institutionen nämligen varit tudelad med separata lokaler. Ledningen och undervisningen sköttes från HSC, medan anställda i forskningsprojekt huserade i Tingshuset i centrala Uppsala. Fördelarna med flytten, förutom rent praktiska skäl, var att man ansåg att institutionens vitalitet kunde upprätthållas på ett bättre sätt om äldre och yngre medarbetare såväl som undervisning och forskning befann sig på samma plats. I och med en sammanslagning kanske man kom ifrån den eventuella känslan av "vi och dem" som kan ha förekommit tidigare. En annan viktig anledning till att flytten blev av var platsbrist i de båda tidigare lokalerna. Om institutionen i framtiden måste anställa flera personer skulle detta leda till att man var tvungen att upprätta ytterligare en avdelning på en tredje plats, vilket skulle leda till ytterligare uppdelning.

---

<sup>10</sup> Anne-Marie Morhed disputerade 1993 och är numera (tjänstledig) univ.lekt.

Våren 1994 fick Sociologiska institutionen en förfrågan från rektorsämbetet om det kunde vara av intresse att erbjuda studenter sommarkurser under den kommande sommaren. Efter viss betänketid accepterade man förslaget. Institutionen såg det som en viktig försöksverksamhet, ifall sommarkurserna skulle bli ett permanent inslag för universitetet. Man erbjöd därför sju sommarkurser, som alla motsvarade delkurser i det ordinarie utbudet. Den kurs som är viktigast att nämna här är *Expertsamhället, Språk, makt och kommunikation, B*. Kursen var jämförbar med delkursen *Organisation och kommunikation* på MKV B och förkunskapskravet var att man läst A-nivån i antingen MKV, socialpsykologi, sociologi, sociologi AOP eller sociologi HSA.

En annan slags kurser, nämligen forskarutbildningskurser med MKV-inriktning, blev åter aktuella under 1996. Nästan sju år efter att den första kursen gavs blev det för andra gången möjligt för forskarstuderande att välja kurser med denna inriktning. I mars godkändes nämligen Lowe Hedmans två kursförslag *Mediepolitik* och *Samhällsvetenskapliga konsekvenser av informationsteknologisk utveckling* som forskarutbildningskurser. Dessa kunde forskarstudenterna välja som ett individuellt val efter det obligatoriska basblocket. Kurserna var på fem poäng och examinerades av Hedman själv. Anledningen till att det gick så lång tid mellan kurstillfällena var att det var svårt att få ihop deltagare till kurserna. Vid den aktuella tidpunkten hade endast fyra av institutionens 99 studerande på forskarutbildningen examen i medie- och kommunikationsvetenskap. Sammanfattningsvis kan man säga att när det fanns ett intresse för forskarutbildningskurser med MKV-inriktning så genomfördes sådana.

## 6. Institutionen för informationsvetenskap

Under 1997 pågick en utredning som behandlade MKV:s framtida organisation och om avdelningen skulle skiljas från Sociologiska institutionen. Ett beslut fattades i juni 1997 och från mars 1998 utgjorde Medie- och kommunikationsvetenskap, tillsammans med Människadatorinteraktion (MDI), Statistik och Administrativ databehandling (ADB)<sup>11</sup> *Institutionen för informationsvetenskap*. Den nya institutionen placerades i Ekonomikum (gamla HSC) på Kyrkogårdsgatan 10. Under perioden mars 1998-september 1999 pågick dock renoveringar i byggnaden, vilket gjorde att MKV och MDI under tiden placerades i temporära lokaler i Observatorieparken. Ett av skälen till att MKV ville utgöra en del av en annan institution var att det innebar att en professur i ämnet kunde inrättas. Frågan om en professorstjänst i MKV hade diskuterats under ett antal år och 1995 hade avdelningen högsta prioritet om att få en adjungerad professor. En adjungerad professor är en person som har sin huvudsakliga verksamhet utanför universitetet och som därför inte arbetar heltid vid avdelningen. Oftast är tjänsten också tidsbestämd och lönen betalas av en utomstående verksamhet. Trots att avdelningen var prioriterad för en sådan tjänst tilldelades inte MKV någon adjungerad professor. 1996 presenterades en idéskiss om hur avdelningen skulle kunna förändras i framtiden. I den poängteras det flertalet gånger hur viktigt en professur i MKV är för ämnets fortsatta utveckling. Man pekar också på att det inom MKV-området är naturligt att ta hjälp utifrån och förespråkar förvärvandet av en eller flera adjungerade professorer. Problemet, enligt skissen, är inte bristen på kompetenta personer som skulle kunna rekryteras utifrån. Utan problemet är att det inte finns en "organisatorisk plattform" i form av en ordinarie professor. Med en sådan tjänst skulle det sedan vara lättare att knyta adjungerade professorer till avdelningen. Beslutet att lämna Sociologiska institutionen var helt enkelt för att lättare

---

<sup>11</sup> Avdelningen heter numera *Data- och systemvetenskap* (DSV)

kunna skapa den plattform som skissen talar om. Hösten 1999 blev Lowe Hedman professor vid MKV, en tjänst som han fortfarande innehar.

I och med omorganisationen blev MKV slutligen också ett forskarutbildningsämne med inledningsvis två doktorandtjänster. När avdelningen bytte institution var det fem doktorander med MKV-inriktning som var inskrivna på sociologins forskarutbildning som valde att flytta till den nybildade institutionen. Två av dessa fick de tidigare nämnda tjänsterna. Efter diverse avhopp återstod dock endast tre doktorander. Avdelningen rekryterade i stället nya personer och i oktober 2000 hade man nio doktorander som finansierades på olika sätt.

När avdelningen nu utgjorde en del av en egen institution föddes också tanken att man skulle ha ett helt program att erbjuda studenterna. En diskussion som fördes var att samhällsvetarprogrammet skulle få två inriktningar, det ordinarie programmet och en ny MKV-variant. Programmet skulle ha plats för 20 studenter och premiären var satt till HT -99. I slutändan röstades förslaget ned och man fortsatte med enbart den gamla varianten av programmet.

## 6.1 Medievärlden 2020

Samma år som den nya institutionen bildades var också året då MKV tillsammans med JMK vid Stockholms universitet, JMG vid Göteborgs universitet, KTH:s avdelning för medieteknik och Mittuniversitetet i Sundsvall bildade forskningsnätverket *Medievärlden 2020*. Nätverkets tanke är att medieutvecklingen bara kan förstås om det förekommer samarbeten och diskussioner mellan medievetare, teknologer, sociologer och ekonomer. Nätverket har ett flertal olika aktiviteter: öppna seminarier som hålls 8-10 gånger per år, olika forskningsprojekt och en antologi, *På väg mot medievärlden 2020*, som kommit ut i fyra upplagor och som blivit kurslitteratur vid många medieutbildningar runt om i landet. Nätverket har även gemensamma forskarutbildningskurser vid Uppsala universitet och vid KTH. För att utveckla forskningen ytterligare startade nätverket även en mångvetenskaplig forskarskola om medieutveckling. Syftet med forskarskolan är att deltagarna ska få en grund i både teori och metod för forskning kring medieutveckling i bred bemärkelse. Ämnesområdet definieras med de tre begreppen produktionsprocesser, medieinnehåll och medieanvändning. Det innefattar både traditionell journalistik, men också nya former av innehåll som utvecklats i nya medietyper och som bidrar till värderingar i samhället. Skolans forskningsområden hamnar främst i områdena medie- och kommunikationsvetenskap och medieteknik, men anknyter också till ämnen som medieekonomi, statsvetenskap och sociologi. Forskarskolan har ett antal kurser som är gemensamma för alla deltagare samt ett antal valbara kurser. Vilka kurser som deltagarna medverkar på och hur många poäng de ska ta avgörs av respektive institution. Kurserna väljs i samråd med deltagarnas egna handledare. De senaste åren har dock forskarskolan legat nere. Anledningen till detta är bristen på nya doktorander inom medieområdet.

Att ett samarbete som *Medievärlden 2020* skulle äga rum är inte särskilt förvånande, eftersom de som är involverade inom medie- och kommunikationsvetenskap betraktar ämnet som tvärvetenskapligt. I den tidigare nämnda idéskissen om hur MKV-avdelningen i framtiden skulle kunna omorganiseras påpekas det att ett utvidgat samarbete med andra samhällsvetenskapliga ämnen än enbart sociologi skulle vara önskvärt. I samma skiss föreslår man också att avdelningen borde starta ett tvärvetenskapligt högre seminarium med inriktning mot medier och kommunikation. Seminariet ska samla forskare från olika fakulteter och institutioner med intresse för kommunikationsfrågor för diskussioner och

analyser av medieforskningen vid Uppsala universitet. I och med samarbetet *Medievärlden 2020* kan man fastslå att den tanken förverkligades.

Att avdelningen är att betrakta som tvärvetenskaplig står helt klart. Man medverkar nämligen ofta på utbildningar utanför den egna institutionen. På Institutionen för landskapsplanering Ultuna (numera Institutionen för stad och land) har man haft en kurs i *Arkitekturkritik* och på Institutionen för teknologi medverkade avdelningen med kursen *Kommunikation i samhälle och arbetsliv*. Man har också bidragit på bibliotekarieutbildningen med kursen *Kommunikationsteori, vetenskaplig kommunikation och kulturkommunikation* samt medverkat på en kurs i feministiska studier.

De sista två åren på 90-talet medverkade MKV även i ett EU-finansierat "virtuellt utbytesprogram" som gick under namnet *Pegasusprojektet*. I stället för att studenter reste till andra länder och läste fokuserade projektet på ett samarbete genom användandet av den nya tekniken. Temat för projektet 1999 var "*Mediernas sociala roll – lokala mediernas roll*". För att koppla ihop projektet med kurserna bestämde man att B-studenternas uppsatsarbete skulle integreras i utbytesprogrammet. Detta skedde genom att studenterna även producerade filmer som lades ut på nätet. Eftersom detta innebar mera jobb för studenterna minskade man sidantalet i B-uppsatserna från 20-25 sidor till 15 sidor.

## 7. MKV A- och B för 2000-talet

Inför HT -00 bestämde man sig för att göra om innehållet, poängen och litteraturen för kurserna på A- och B-nivån. Tanken bakom beslutet var att MKV A skulle fokusera på Sverige, medan MKV B skulle vara mer internationellt inriktad och behandla globaliseringen. Man ville också integrera olika bitar i undervisningen med varandra i större utsträckning än tidigare. Ett tredje skäl till omstruktureringen var att man ville ha en bättre balans mellan medier och kommunikation och att båda aspekterna av ämnet skulle vara representerade. Dessutom hade det gamla kursupplägget använts under många år och var i behov av någon sorts uppdatering. När det gällde A-kursen hade man haft fem 4-poängskurser sedan 88/89 års termin. B-kursen hade under terminen 92/93 två kurser om 5 poäng, två kurser om 4 poäng samt en tvåpoängskurs. Detta gjordes om till terminen 93/94 då man plockade bort tvåpoängskursen *Kulturanalys* och lät de resterande kurserna bli fempoängskurser. Det systemet behöll man sedan fram till HT -00. Den nya poängfördelningen var likadan för både A-kursen och B-kursen och inleddes med rejäl tiopoängskurs, följt av två fempoängskurser.

<b>Medie- och kommunikationsvetenskap A, HT- 00</b>
---

<b>Kurs 1, <i>Mediestruktur och medieutveckling</i>, 10 p</b>
---

<b>Kurs 2, <i>Medieanalys</i>, 5 p</b>
--

<b>Kurs 3, <i>Planerad kommunikation</i>, 5 p</b>
---

<b>Medie- och kommunikationsvetenskap B, HT- 00</b>
---

<b>Kurs 1, <i>Teori och metod för analys av det globala mediasamhället</i>, 10 p</b>
--

<b>Kurs 2, <i>Organisation och kommunikation</i>, 5 p</b>
---

<b>Kurs 3, <i>Informationssökning och uppsatsarbete</i>, 5 p</b>
--

Det var inte bara poängen som varit oförändrad under lång tid, även delkurserna hade till stor del varit de samma från år till år. På A-kursen hade de tre delkurserna *Massmedier och samhälle*, *Medieregler* samt *Kommunikationsteori* funnits i kursplanerna med i stort sett samma sorts beskrivning sedan terminen 91/92.<sup>12</sup> I och för sig hade kurserna bytt namn under årens lopp, *Massmedier och samhälle* ändrades till *Medier och samhälle* och *Medieregler* döptes om till *Medierätt*, detta påverkade dock inte kursernas innehåll. *Kultur och kommunikation* hade också ingått i A-kursen sedan 91/92, men ersattes inför terminen 97/98 med kursen *Planerad kommunikation*.

*Praktisk kommunikation* var också en A-kurs som hade funnits i kursplanen sedan terminen 91/92 och som skilde sig en aning från de övriga kurserna. Det är därför rimligt att ägna den några extra rader. Kursen var uppdelad i olika moment som löpte under hela terminens gång med obligatorisk närvaro vid samtliga tillfällen. Detta på grund av att examinationen utgjordes av ett aktivt deltagande i de uppgifter, seminarier och grupparbeten som ingick i kursen. Övningarna utgjordes bland annat av produktion av egna videofilmer, där programmet i sig var viktigare än själva innehållet. Filmerna kunde med andra ord behandla nästan vad som helst. Vidare övade studenterna på skriftlig och muntlig framställning och arbetade med kommunikationsteorier kopplade till praktiska informationsfrågor. Kursen gavs i samband med, den numera nedlagda, Läromedelscentralen och föreläsare från Institutionen för Nordiska språk. Anledningen till att man började ge kursen var för att man ville ha in ett mer praktiskt moment i det annars ganska teoretiska kursutbudet. När kursen upphörde var det på grund av ekonomiska orsaker, den var helt enkelt för kostsam att genomföra. *Praktisk kommunikation* ersattes med *Grundläggande metod* inför HT -99.

Av B-nivåns fyra kurser var det *Mediepolitik och medieutveckling* och *Organisation och kommunikation* som förändrades minst. Den första kursen bytte aldrig namn, men man ändrade beskrivningen av kursen i kursplanen 1998/99. Organisationskursen ändrade vare sig namn eller kursbeskrivning under något av åren. *Samhällsvetenskaplig metod* bytte namn till *Kommunikationsvetenskaplig metod* i kursplanen från 98/99 och uppsatskursen bytte namn till *Informationssökning och uppsatsarbete* till terminen 95/96. I och med namnbytena ändrade man också i kursbeskrivningarna. I fallet med uppsatskursen ändrades beskrivningen mest med att man lade till upplysningar om informationssökning.

Även om kurserna i princip nästan varit likadana från år till år så ändrade man naturligtvis kurslitteraturen på båda nivåerna. Det är ganska självklart att detta sker (särskilt inom medie- och kommunikationsområdet där utvecklingen går fort) eftersom kursböcker åldras och blir förlegade och nya böcker ständigt produceras. På den nya A-kursens första delkurs var en stor del av den gamla litteraturen utbytt. De böcker som återanvändes från den föregående terminen förekom tidigare på två olika delkurser. Ett tecken på den ovan nämnda integreringen av olika moment som tidigare varit separerade från varandra. Sammanfattningsvis kan man konstatera att MKV inledde hösten på det nya millenniet med fräschare versioner av A- och B-kursen.

---

<sup>12</sup> Kurserna figurerade även i tidigare kursplaner, men med annorlunda beskrivningar eller utan någon beskrivning alls.

## 7.1 Radiojournalistik i digital miljö – engångskursen

I augusti 1998 arbetade avdelningen fram en begäran om att få starta en ny påbyggnadskurs för journalister under namnet *Radiojournalistik i digital miljö*. Bakgrunden till införandet av kursen var att mediemarknaden höll på att lämna den gamla analoga tekniken för att övergå till digital teknik. I samtal med Sveriges Radio hade det dessutom framgått att det fanns ett stort behov av en avancerad högskoleutbildning för radiojournalister inom den kommande digitala tekniken. MKV ansåg sig klart lämpade att organisera en sådan kurs, eftersom de sedan tidigare hade bra kontakter med Sveriges Radios organisation i Uppsala. Kursen omfattade 20 platser, pågick under 20 veckor och förkunskapskravet var antingen en ettårig akademisk journalistutbildning med inkludering av ett radiomoment eller högskoleexamen i ett annat ämne kompletterat med två års journalistiskt arbete. Utbildningen startade under HT -00 och innehöll två delkurser.

<b>Radiojournalistik i digital miljö, HT -00</b>
<b>Kurs 1, <i>Radio och journalistik i förändring</i>, 5 p</b> Radiokunskap Journalistik i förändring Programbyggnad
<b>Kurs 2, <i>Digitala verktyg för radiojournalisten</i>, 15 p</b> Digitala verktyg Individuell produktion

Den första kursen innehöll tre delmoment, *Radiokunskap*, *Journalistik i förändring* samt *Programbyggnad* och den andra kursen två, *Digitala verktyg* och *Individuell produktion*. Kursen fick efter genomförandet stark kritik, bland annat för att nödvändig utrustning inte fanns på plats i tid. Kritiken var så pass allvarlig att frågan kom att behandlas internt för att senare sluta som en utredning hos Högskoleverket. Slutresultatet blev att kursen inte överlevde till nästa termin. Kursen gavs alltså bara vid ett tillfälle.

HT -00 bjöd på ytterligare en premiär. Då hölls kursen *Medieutveckling*, som var den första forskarutbildningskursen inom medie- och kommunikationsvetenskap. Kursen kretsade kring förändringar inom medievärlden och eventuella konsekvenser av dessa förändringar. Kursen omfattade 5-10 poäng, beroende på hur många seminarier forskarstudenten valde att delta i.

## 7.2 MKVadrat

Hösten 2000 startades också en studentförening, som i februari 2001 antog namnet MKVadrat. Föreningens aktiviteter har varierat en del under åren, men man har bland annat arrangerat temadagar, ordnat gästföreläsningar och etablerat kontakter med andra studentföreningar. Föreningen har också under alla år deltagit aktivt vid MKV-kollegierna. När föreningens verksamhet hade en dålig period beslutade MKV att hjälpa föreningen så att den kunde leva vidare. Man ansåg att föreningen var en relevant länk mellan studenterna och enheten och att det var viktigt att MKVadrats föreningsarbete fortsatte. MKVadrat existerar fortfarande och för den som är intresserad av deras verksamhet finns hemsidan. <http://www.student.uu.se/studorg/mkv/>

## 8. Vetenskapskommunikation

2001 var den stora nyheten för MKV den helt nya utbildningen *Vetenskapskommunikation A/B* 40 poäng som startade under vårterminen. Diskussioner om utbildningen, då under namnet *Mediafysik*, hade startat redan under 1998 och började som ett önskemål från Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten. Bakgrunden till förslaget var att efterfrågan av informatörer med inriktning mot teknik och naturvetenskap, eller personer med ”kombinationskompetens”, hade ökat. En kommunikationskurs som riktade sig mot naturvetare och teknologer låg helt enkelt rätt i tiden. MKV fann förslaget ypperligt, vilket ledde till att en arbetsgrupp med personer från de båda inriktningarna bildades för att arbeta fram ett kursförslag. Målet med kursen var att genom både teori och praktik utveckla studenternas förmåga att tala, skriva och kommunicera om det egna ämnet. Kursen var ämnad för studenter som hade 60 poäng godkända kurser inom teknik och naturvetenskap med 40 poäng i något av ämnena biologi, kemi eller matematik. Alternativet var 30 poäng i något av ämnena datavetenskap, fysik eller geovetenskap. Med sin ansökan skulle studenten bifoga en skriftlig motivering och en två-sidig artikel i huvudämnet. Den första gången utbildningen gavs ingick följande delkurser:

<b>Vetenskapskommunikation A, VT -01</b>
<b>Kurs 1, Massmedieorientering, 5 p</b>
<b>Kurs 2, Mänsklig kommunikation och kommunikationsförmåga, 10 p</b>
<b>Kurs 3, Vetenskapskommunikationens verktyg I – Språk och skrivformer, 5 p</b>
<b>Vetenskapskommunikation B, HT -01</b>
<b>Kurs 4, Vetenskapskommunikationens verktyg II – Bild, design och interaktivitet, 5 p</b>
<b>Kurs 5, Gemensamt kommunikationsprojekt, 5 p</b>
<b>Kurs 6, Individuellt projektarbete, 10 p</b>

Studenternas sammanfattande omdöme om kursen var att den fungerade bra, särskilt med tanke på att det var första gången den hölls. En del invändningar riktades mot kursplanen som studenterna tyckte var något för ambitiös. Andra gången kursen gavs hade man ändrat i kursplanen och ersatt den första 10-poängskursen med kurserna *Vetenskap och planerad kommunikation* 5 p och *Vetenskap och strategisk kommunikation* 5 p. Man passade även på att ändra ordningsföljden på några av kurserna och att revidera beskrivningarna på de kurser som man behöll. Inför andra kurstillfället hade man även ändrat behörighetskraven till 80 poäng inom naturvetenskap eller teknik samt strukit artikeln i huvudämnet. Den skriftliga motiveringen till varför man ville gå kursen var studenten dock fortfarande tvungen att bifoga. Mellan åren 2003-2006 utvecklades kursen främst av univ.adjunkt Margareta Kesselberg. Hon fungerade som huvudlärare för många av delkurserna och var också involverad i den nya kursplan som presenterades inför HT -05. En av ändringarna från tidigare år var att man tagit bort det gemensamma projektet. Anledningen till detta var att projektet aldrig riktigt fungerade som det borde. Den nya versionen av utbildningen hade fem delkurser.

<b>Vetenskapskommunikation A, HT -05</b>
<b>Kurs 1, <i>Vetenskap och kommunikation</i>, 10 p</b>
<b>Kurs 2, <i>Populärvetenskapligt skrivande</i>, 5 p</b>
<b>Kurs 3, <i>Vetenskapssamhället och medierna</i>, 5 p</b>
<b>Vetenskapskommunikation B, VT -06</b>
<b>Kurs 4, <i>Strategisk kommunikation och metod</i>, 10 p</b>
<b>Kurs 5, <i>Individuellt projektarbete</i>, 10 p.</b>

Det individuella projektarbetet gavs i två olika inriktningar, en analytisk och en tillämpad, och utfördes i samarbete med organisationer inom naturvetenskap/teknikområdet. Den analytiska inriktningen innebar att studenten utförde ett undersökningsarbete som sedan avrapporterades. Den tillämpade inriktningen gick ut på att man genomförde och analyserade ett informations- eller ett kommunikationsarbete. Under VT -06 gjordes bland annat projektarbeten tillsammans med Biovitrum, Hjärnfonden och Ord & Vetande.

Den nya versionen av kursen måste alla parter varit nöjda med för den behölls till kursen lades på is inför läsåret 08/09. Anledningen till detta var att det inte fanns tillräckligt många studenter som var intresserade av att gå utbildningen.

## 8.1 Ändringar i kursutbudet

Inför läsåret 02/03 beslutade man att periodisera alla kurser med undantag av A-kursen. Beslutet innebar att MKV B och MKV D endast skulle ges under vårterminen och MKV C endast under höstterminen. Grunden till att periodisera kurserna var ekonomiska. Man ansåg att det inte fanns tillräckligt med studenter för att kunna hålla kurserna varje år. Grupperna skulle helt enkelt bli för små på vissa kurser för att det skulle vara värt att genomföra dem. Systemet med periodisering kvarstår fortfarande. I februari 2002 beslutade man även att IMCS skulle delas upp till en A-kurs och en B-kurs. Beslutet bakom detta förslag var att studenterna skulle kunna tillgodoräkna sig 20 poäng i sin examen. Man genomförde också ändringar i IMCS kursutbud. Bland annat försågs tre av kurserna med nya namn och två nya kurser, *Planned Communication* och *Media, Culture and Society*, infördes.

<b>International Media and Communication Studies, HT -02</b>
<b>Course 1, <i>Media, Culture and Society</i>, 5 p</b>
<b>Course 2, <i>Media Analysis</i>, 5 p</b>
<b>Course 3, <i>Media Policy and Regulation</i>, 5 p</b>
<b>Course 4, <i>Communication Theory</i>, 5 p</b>
<b>International Media and Communication Studies, VT -03</b>
<b>Course 5, <i>Media Development</i>, 5 p</b>
<b>Course 6, <i>Organizational Communication</i>, 5 p</b>
<b>Course 7, <i>Planned Communication</i>, 5 p</b>
<b>Course 8, <i>Independent Study</i>, 5 p</b>

På delkursen *Media, Culture and Society* jämfördes mediesituationen i Öst och Väst. För att anknyta till det valde man att i samband med delkursen göra en studieresa till Bulgarien. Det var första gången som man bytte ut resan till Berlin mot en annan ort.



## 8.2 Doktorander

2002 var också det år då den första avhandlingen i medie- och kommunikationsvetenskap vid Uppsala universitet lades fram. Tobias Olsson, numera docent och univ.lekt. i MKV vid Växjö universitet, disputerade med sin avhandling *Mycket väsen om ingenting: Hur datorn och internet undgår att formas till medborgarens tekniker*. Samma år som avhandlingen presenterades antog MKV också en ny doktorand.

Året efter, 9 maj 2003 om man ska vara exakt, disputerade den andra doktoranden i MKV vid Uppsala universitet. Då var det Catrin Johansson som lade fram sin avhandling *Visioner och verkligheter: Kommunikationen om företagets strategi*. Catrin Johansson arbetar numera som univ.lekt. vid Institutionen för informationsteknologi och medier vid Mittuniversitetet i Sundsvall.

Tretton månader senare, i juni 2004, disputerade den tredje doktoranden Pernilla Severson med avhandlingen *En gökunge i public service-boet?: Publikens roll i digitaliseringen av marksänd television*. Numera arbetar Pernilla Severson som biträdande prefekt vid Malmö högskola.

Den senaste i raden av doktorander som disputerat är Cynthia Jimes, som 4 februari 2005 lade fram sin avhandling *Communication as structuration: Viewing learning through the lens of communication*. Hon arbetar nu som Senior Research Associate på The Institute for the Study of Knowledge Management in Education (ISKME) i Kalifornien. ISKME är ett oberoende forskningsinstitut, utan vinstintressen, som erbjuder skolor, universitet och andra organisationer möjlighet att förbättras och utvecklas till miljöer som sätter människan och kunskap i fokus.

Eftersom avdelningens doktorander disputerade tämligen tätt utlyste man två nya doktorandtjänster, vilka tillsattes i september 2006. Vid avdelningen fanns redan åtta doktorander, vilket gör att det totala antalet numera uppgår till tio personer. Av dessa tio kan åtta sägas vara aktiva med sin forskning och kommer att disputerat förr eller senare. De övriga har lämnat den akademiska karriären för andra uppdrag, men är fortfarande inskrivna vid forskarutbildningen.

## 8.3 Samarbeten och uppdragsutbildningar

Vid den här tiden försökte man också etablera ett utbyte med journalistutbildningen i Dar es Salaam i Tanzania. Under 2003 besökte doktoranden Ylva Ekström<sup>13</sup> Murajabu Possi, professor vid Institute of Journalism and Mass Communication vid University of Dar es Salaam, och riktlinjer för ett framtida samarbete som inkluderade lärarutbyten började ta form. Fler planeringsresor till universitetet i Tanzania blev möjliga tack vare att MKV beviljades forskningsmedel från utbytesprogrammet Linnéus-Palme.<sup>14</sup> I mars 2005 reste professor Lowe Hedman till Dar es Salaam och träffade företrädare för masterutbildningen i kommunikation och tre månader senare besökte Possi Uppsala och höll en information om samarbetet. Våren 2007 gästades avdelningen även av Dr. phil. Frowin Paul Nyomi från Department of Fine and Performing Arts vid University of Dar es Salaam. Han höll seminarier för både studenter och lärare. Ekonomiska svårigheter har emellertid gjort att det

---

<sup>13</sup> Ylva Ekström är numera univ.adj. och disputerar under 2009 med en avhandling som behandlar genus, media och populärkultur i Tanzania.

<sup>14</sup> Linnéus-Palme är ett utbytesprogram som finansieras av SIDA och som syftar till att stärka svenska lärosätens samarbete med U-länder.

planerade samarbetet mellan de båda universiteten stannat upp något. Till exempel fick MKV hösten 2005 avslag på en ansökan om MFS-stipendium<sup>15</sup> (Minor Field Studies) eftersom man bara hade kontakter med ett land, Tanzania.

Våren 2005 ingick MKV utbytesavtal med Technische Universität och Humboldt Universität, i Berlin. Vid samma tidpunkt gästades avdelningen också av en gästföreläsare från det holländska University of Groningen, som MKV haft ett utbytesprogram med sedan 2001. I februari 2006 gjordes det första lärarutbytet med Berlin. Då reste Dr. phil. Jakob Dittmar vid Institut für Sprache und Kommunikation vid Technische Universität över till Uppsala för att hålla fyra seminarier. I utbyte för Dittmar åkte Peder Hård af Segerstad till Berlin för att föreläsa för de tyska studenterna. Jakob Dittmar besökte även avdelningen i april 2007 för att medverka på IMCS-kursen *Image, Identity and New Media*. Han höll totalt tre föreläsningar och ansvarade för ett seminarium. Under två veckor i februari och mars 2008 var Dittmar åter på besök i Uppsala. Vid det tillfället medverkade han dock inte i några kurser.

Hösten 2005 inledde MKV ett samarbete med enheten DSV. Enheterna hade så tidigt som 2001 diskuterat ett eventuellt samarbete gällande en kurs för DSV:s programstudenter. Resultatet av dessa överläggningar blev fempoängskursen *Strategisk kommunikation*. Materialet till kursen hämtades från MKV A och Vetenskapskommunikation, men övningsuppgifterna var anpassade för DSV:s studenter. Samma kurs gavs även HT -07 och HT -08 fast då under namnen *Strategisk kommunikation för systemvetare* respektive *Strategic Communications*. Samma termin som man gav kommunikationskursen första gången samarbetade man också under MKV C:s första delkurs, *IKT och samhälle*, med docent Else Nygren från enheten MDI. Eftersom det fungerade väldigt väl valde man att upprepa konceptet under de följande tre höstterminerna. Under den pågående terminen (VT -09) samarbetar MKV på IMCS-kursen *Strategic Communications* med lärare från Företagsekonomiska institutionen.

MKV hade redan i augusti 2006 samarbetat med Företagsekonomiska institutionen under en uppdragsutbildning för kinesiska redaktörer. Lowe Hedman och Göran Svensson medverkade då med föreläsningar om vetenskapliga tidskrifter. Kontakten med Kina ledde till att MKV i augusti 2007 ordnade en egen uppdragsutbildning för kinesiska redaktörer. Deltagarna i kursen var åtta till antalet och undervisningen sköttes av Lowe Hedman, Peder Hård af Segerstad, Else Nygren och Göran Svensson. Under de tre dagarna hann man också med tre studiebesök i Stockholm. Kursen blev mycket uppskattad och deltagarna var intresserade av flera utbildningar i samma anda. En tredje uppdragsutbildning gjordes i samarbete med Pedagogiska institutionen och Statsvetenskapliga institutionen i december 2008. Vid detta tillfälle var deltagarna 15 tjänstemän från mediesektorn i Kina som var intresserade av att lära sig mer om etermedia och mediernas HR-arbete. Studiebesöken gick den här gången till bland annat UNT, TV4, Kulturdepartementets medieenhet, SVT och Granskningsnämnden. Föreläsarna från MKV var Lowe Hedman, Peder Hård af Segerstad och Göran Svensson, som alla bidrog med var sin föreläsning. MKV var också i kontakt med en uppdragsgivare från Shanghai om en masterutbildning i journalistik. Utbildningen var tänkt att starta i januari 2007, men parterna kunde inte enas om språkkrav och om kursens längd och benämning. Oenigheten gjorde att utbildningen aldrig blev av.

---

<sup>15</sup> MFS- stipendium är finansierat av SIDA och kan sökas för en mindre fältstudie i ett U-land.

Ungefär samtidigt som 2006 års uppdragsutbildning ägde rum tackade MKV ja till ett erbjudande om ett Nordplusavtal tillsammans med lärosäten i Roskilde, Tammerfors, Helsingfors, Lillehammer och Malmö. Nordplus är ett utbytesprogram mellan de nordiska länderna och Baltikum (sedan 2008) som syftar till att stärka det nordiska samarbetet inom högre utbildning. Det aktuella Nordplusavtalet går under namnet NIMU, Nordiska Institutionerna för Mediautbildning, och trädde i kraft hösten 2007. Utbytesprogrammet gör att MKV kan skicka en student till vart och ett av lärosätena i Danmark, Finland och Norge.

## 9. Bolognaprocessen

2004 började man föra diskussioner om hur utbildningarna skulle ändras inför Bolognaprocessen. Det nya systemet innebar naturligtvis att kursutbudet inom en tämligen snar framtid skulle komma att utsättas för stora förändringar. En mindre förändring som man genomförde redan under 2004 rörde antagningen till C- och D-kursen. Under HT -04 hade man 45 studenter registrerade på C-kursen, vilket var ungefär 15 för många. MKV bestämde därför i november att ersätta platsgarantin på de högre kurserna med ett annat antagningssystem för att komma ner i ett mer rimligt antal studenter på varje kurs. Hur hänger då detta ihop med införandet av periodiseringen som gjordes på grund av att man hade för få studenter på kurserna?

För att C- och D-kursen ska gå runt ekonomiskt krävs det ungefär 30 studenter på varje kurs, vilket man uppnår om man periodiserar. Om man däremot ger kurserna varje termin får man ett för litet antal studenter, i det här fallet runt 22-23, vilket inte lönar sig. Ett för stort antal studenter är å andra sidan inte heller bra, eftersom det kan bli väl många personer för varje lärare att handleda under uppsatsmomentet.

Under en tid hade studenterna kommit med önskemålet att MKV, i likhet med en rad andra ämnen, borde erbjuda en praktikkurs för de studenter som läser inom ramen för samhällsvetarprogrammet. Avdelningen bestämde att en praktiktermin skulle inrättas, men bara för studenter inom programmet och som startat sin utbildning senast VT -07. Man beslutade också att praktikterminen bara skulle finnas kvar så länge som det finns studenter som läser enligt den gamla studieordningen, dvs. fram till 2010. Ytterligare villkor för praktik är att studenten har läst MKV C och att praktikplatsen godkänts av MKV. Praktikstudenten har både en handledare på praktikplatsen och en på institutionen. I slutet av praktiken skriver studenten en rapport om praktiken och har ett uppföljande feedbacksamtal med sin handledare på institutionen.

HT -07 var det då dags att introducera det nya kursutbudet, vilket var resultatet av Bolognaprocessens många och långa diskussioner. Vad är då tanken bakom denna process? Jo, syftet med Bolognaprocessen är att de högre utbildningarna i Europas länder ska bli mer enhetliga. Den ska samtidigt främja rörligheten, internationaliseringen, anställningsbarheten och Europas konkurrenskraft på utbildningsområdet. Högskoleutbildningen ska bedrivas på tre nivåer, grundnivå (3 år), avancerad nivå (2 år) och forskarnivå (4 år) och det ska råda progressivitet mellan nivåerna. Det infördes också ett nytt poängsystem, vilket förde med sig att varje termin numera omfattar 30 hp (högskolepoäng) i stället för 20 p. Vidare är ECTS-betygsskalan är sjugradig, A=MVG, B=VG, C=G+, D=G, E=G-, FX=rest och F=U. Samhällsvetenskapliga fakulteten valde dock att behålla det gamla betygssystemet med den tregradiga skalan VG, G och U. Efter beslut i Samhällsvetenskapliga fakulteten fungerar dock ECTS-betyget från och med läsåret 08/09 som tilläggsinformation till den gamla betygsskalan.

MKV hade under en rad kollegier och extramöten de senaste åren diskuterat olika förslag på kandidat- och masterutbildningar och hur de gamla kurserna skulle ändras för att passa bättre in i det nya systemet. Vissa förslag som presenterades godkändes inte av fakulteten. Det föreslagna kandidatprogrammet i journalistik blev ratat, eller åtminstone lagt på is, eftersom journalistik inte är ett huvudämne. Förslaget på kandidatprogram inom MKV godtog inte heller, eftersom fakulteten ansåg att programstudenterna i stället borde läsa kurserna inom ramen för samhällsvetarprogrammet. Ett likande argument sänkte även förslaget om ett masterprogram i MKV. Fakulteten hade beslutat att en rad samhällsvetenskapliga ämnen skulle ha en gemensam utbildning med olika ämnesinriktningar. Däremot godtog man en engelskspråkig variant av programmet, *Master Programme in Social Sciences specializing in Media and Communication*, som startade HT -08.

## 9.1 Masterprogrammet

Masterprogrammet i sin nuvarande form utgörs, utöver MKV, av ämnena ekonomisk historia, kostvetenskap, kulturgeografi, pedagogik, psykologi, sociologi, statistik samt urbana studier. Behörigheten för att läsa MKV-inriktningen är en kandidatexamen om 120 p/180 hp där minst 60 p/90 hp är i medie- och kommunikationsvetenskap eller motsvarande. Dessutom krävs kunskaper i svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet till svensk högskoleutbildning på grundnivå. Vidare ska den intresserade studenten skicka in ett referat av sin C-uppsats för bedömning för att komma in på masterprogrammet. Uppsatsreferatet utgör särskild behörighet och bedömningen utförs av MKV, till skillnad från den grundläggande behörigheten som kontrolleras av antagningsenheten. Innan VT -09 skulle studenten skicka in hela uppsatsen för påsyn. Detta krav har dock ändrats, eftersom det visade sig vara svårt att få in uppsatserna från de sökande. Hittills har man också valt att anta alla som sökt, vilket gör den tänkta gallringsprocessen med hela uppsatser överflödiga. För närvarande kan MKV anta sammanlagt tjugo studenter till det svenska och det engelska programmet. Programmet består av fyra terminer (120 hp) och studenterna läser kurser på halvfart under hela programtiden. Oftast omfattar kurserna 7,5 hp. Masterprogrammet innehåller tre olika former av kurser: *kärnkurser*, *färdighetskurser* och *valfria kurser*.

- Kärnkurser är kurser på avancerad nivå inom huvudområdet.
- Färdighetskurser är kurser i vetenskapsteori och metod.
- Valfria kurser är kurser vid annan institution och/eller en magisteruppsats.

Om man väljer att läsa två år med MKV-inriktning ser terminerna ut så här:

**Termin 1.** Terminen startar med kärnkursen *Teori inom medie- och kommunikationsvetenskap/Theories in Media and Communication Science* som man läser parallellt med en färdighetskurs i vetenskapsteori. Andra halvan av terminen läser man en andra kärnkurs, *Analys av medier och organisationskommunikation/Analysing Media and Organizational Communication*, parallellt med en färdighetskurs i samhällsvetenskapliga metoder.

**Termin 2.** Inleds med den tredje kärnkursen *Organisation, omvärld och framtid/Organizations, Issue Management and the Future* samtidigt som en valfri kurs om 7,5 hp. Den andra delen av terminen ger MKV kärnkursen *Mediernas utveckling och förändring/Changing Media and Media Change* som läses parallellt med en annan valfri kurs på 7,5 hp.

**Termin 3.** Under den här terminen får studenterna välja två valfria kurser om vardera 7,5 hp samt två färdighetskurser om vardera 7,5 hp. De valfria kurserna kan vara kurser ur masterprogrammet i samhällsvetenskap, men också kurser från andra masterprogram. Under denna termin finns också möjlighet till studier utomlands eller på annan ort i Sverige.

**Termin 4.** Den avslutande terminen skriver studenterna masteruppsatsen.

De kurser som MKV erbjuder för övriga studenter inom programmet (så kallade ”öppna kurser”) var under HT -08 *Theories in Media and Communication Science* och under VT -09 *Changing Media and Media Change*. På grund av ett lågt antal sökande till den svenska mastervarianten HT -08 gavs *Teori inom medie- och kommunikationsvetenskap* som en läskurs. Läskursen utformades i seminarieform där teorier applicerades på olika sorters texter. Den andra masterkursen, *Analys av medier och organisationskommunikation*, ställdes in helt, eftersom den enda antagna studenten valde att läsa den engelska varianten. Den engelska versionen av masterprogrammet har för övrigt hela 14 studenter registrerade.

Studenterna kan även välja att avsluta studierna efter endast ett år och får då tillgodoräkna sig en magisterexamen. En sådan examen omfattar 60 hp med 30 hp i huvudämnet, inklusive masteruppsatsen. Om man väljer denna inriktning skriver man en uppsats på 15 hp under den andra terminen. En sådan magisterexamen räcker för att studenten ska kunna söka vidare till forskarutbildningen.

## 9.2 Journalistik i dag

På journalistik infördes ett sådant examensarbete om 15 hp till terminen 07/08. Terminen 03/04 ersatte man de föregående två årens två mindre projektarbeten med ett större om 10 p och gjorde utbildningen till en magister. Examensarbetet skrivs i form av ett längre reportage och de två senaste åren har man publicerat alla arbeten i böckerna *Reportage 2007* och *Reportage 2008*. Böckernas tillkomst hänger ihop med att man efter några år fick fram väldigt bra texter som var värda att publiceras på ett mer ambitiöst sätt. Böckerna används också som kurslitteratur på utbildningen.

Inför HT -05 fick man också fem platser till på utbildningen, vilket gjorde att man kunde ta in 25 studenter i stället för 20. Tre år senare ville man utöka med ytterligare 15 platser, men man fick nöja sig med fem. Det gör att man för närvarande har plats för totalt 30 studenter på journalistutbildningen. Kursplanen för hela magisterprogrammet i Journalistik ser för närvarande ut enligt följande:

<b>Journalistik AB, HT -08</b>
<b>Kurs 1, <i>Journalistens arbete och arbetssätt</i>, 15 hp</b>
<b>Kurs 2, <i>Journalistik</i>, 7,5 hp</b>
<b>Kurs 3, <i>Reporter på fältet</i>, 7,5 hp</b>
<b>Journalistik AB, VT -09</b>
<b>Kurs 4, <i>Medierätt och medieetik</i>, 6 hp</b>
<b>Kurs 5, <i>Praktik och Professionalitet</i>, 9 hp</b>
<b>Kurs 6, <i>Projektarbete</i>, 15 hp</b>

Planer på att utveckla kursen till en tvåårig masterutbildning finns. Om detta sker kan det bli aktuellt att man satsar främst på ekonomijournalistik och miljöjournalistik. Å andra sidan fungerar den nuvarande ettåriga versionen väldigt bra och det stora intresset för utbildningen hänger antagligen ihop med att den bara är ettårig.

### 9.3 MKV Alumn

Journalistutbildningen var även indirekt en av orsakerna till att det till slut bildades en alumnförening vid MKV. När utbildningen firade tioårsjubileum 2004 uppmärksammades det med en temadag om journalistikens framtid. I samband med tillställningen, som hölls den 11 maj, diskuterades det också om man skulle starta en alumnförening för journalisterna. Vid jubileumstillfället samlades ca 50 personer för att lyssna på föredrag av bland andra Eric Fichtelius från SVT 24 och den tidigare journalistikstudenten Salam Karam. Det hela avslutades med en gemensam middag. Jubileumsfesten blev mycket lyckad och det visade sig att studenterna välkomnade liknande aktiviteter i framtiden. Detta gjorde att frågan om en alumnförening för både journalister och medie- och kommunikationsvetare aktualiserades. Tanken om en alumnförening fanns redan 1999, men jubileumsfesten lade grunden för uppbyggnaden av en mer seriös verksamhet.

Under våren/sommaren 2007 började alumnfrågan att återigen diskuteras vid möten och man bjöd in universitetets alumnsamordinator Johan Edman för att informera om universitetets alumnsamordning. Vidare började man skissa på idén om en Alumndag där tidigare studenter kunde agera föredragshållare. I juni arbetade amanuensen Anders Larsson<sup>16</sup> med en enkät som undersökte hur det hade gått för MKV-studenterna efter att de hade avslutat sina studier. Enkäten skickades ut i januari 2008 till 795 tidigare studenter. När insamlandet av enkäter var avslutat hade 306 personer svarat. Av dessa 306 var det 174 som var intresserade av att låta sig registreras i universitetets Alumndatabas. Resultatet av enkäten sammanställdes sedan i rapporten *MKV – och sen då?*.

I september 2008 började den tidigare MKV-studenten David Pettersson att praktisera på avdelningen. Han tog över uppstartandet av alumnsamordningen efter Anders Larsson, som efter antagningen till forskarutbildningen inte hade tid med projektet. För att få vägledning och inspiration inför alumnsamordningen samtalade Pettersson med andra föreningar, Johan Edman och Göran Svensson. Slutresultatet av dessa diskussioner blev att man i december 2008 bestämde att den första MKV-Alumndagen skulle hållas den 12 mars 2009. Man återupptog också den gamla tanken att föredragshållarna skulle utgöras av tidigare studenter och att samtliga kurser vid MKV skulle vara representerade. Efter att personalen vid avdelningen lagt fram förslag på tänkbara talare valdes följande personer ut: Ylva Ekström (adjunkt vid institutionen, snart färdig fil. doktor samt tidigare IMCS- och MKV-student), Ebba Göransson (Andréasson PR och tidigare MKV-student), Leo Lagercrantz (grundare av nyhetssidan Newsmill och tidigare journalistikstudent) samt Peter von Satzger (pressansvarig på Diageo och tidigare IMCS-student). Man beslutade också att Alumndagen 2009, precis som journalisternas 10-årsfest, skulle avslutas med en middag. När programmet för Alumndagen var klart framställdes en inbjudan som skickades ut till tidigare studenter. Tanken är att Alumndagen ska bli ett evenemang som återkommer varje år. I årsskiftet 2008/2009 började man också arbeta med en alumnförening som skulle vara öppen för alla som läst medie- och kommunikationsvetenskap, journalistik eller IMCS vid MKV.

---

<sup>16</sup> Anders Larsson är numera doktorand på avdelningen DSV vid Institutionen för informationsvetenskap.

De personer som svarade på enkäten och som godkände en registrering i Alumndatabasen blev successivt inskrivna som medlemmar i föreningen. *MKV Alumn*, som föreningen döptes till, har för närvarande 203 medlemmar. Ytterligare information om föreningen finns på hemsidan <http://www.dis.uu.se/mkv/alumn.php>

## 10. Framtiden

Vad kommer då att hända med MKV i framtiden? I det sista kapitlet av denna historiska genomgång redovisas några förändringar som redan det här året kommer att ske och några andra händelser som ligger lite längre fram i tiden.

I februari 2008 kontaktades man av det tyska universitetet Westfälische Wilhelms Universität i Münster som var intresserade av att inleda ett Erasmusavtal med MKV. Man beslutade att gå vidare med förslaget, eftersom det fanns gemensamma intressen på både grund- och forskarutbildningen. I december 2008 gästades MKV av en representant från det tyska universitetet för att diskutera avtalet. Processen pågår fortfarande, men när alla papper är signerade har MKV samarbeten med tre tyska universitet.

Fredagen 7 mars 2008 firade Institutionen för informationsvetenskap sin 10-årsdag med en föreläsningseftermiddag och en avslutande fest på kvällen. Under föreläsningarna hade varje enhet 30 minuter till sitt förfogande. Det ironiska med institutionens tioårsfirande var att det samtidigt pågick en utredning om hur institutionen skulle förändras genom en uppdelning. Under de månader som följde kom det vid flertalet tillfällen information om vad som skulle hända i framtiden och hur processen fortskred. I slutet av november kom till sist det officiella beslutet från Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden att enheten Statistik från och med 1/7-2009 föreslås bilda en egen institution, men blir kvar i Ekonomikums lokaler. I mitten av februari 2009 kom beskedet från konsistoriet (universitetets styrelse) att beslutet gått igenom. De andra tre enheterna, MKV, DSV och MDI, kommer också att stanna i Ekonomikum och från och med samma datum fortsätta utgöra en samhällsvetenskaplig institution med inriktning mot informationssystem och mediefrågor. De tre ämnena ska också samverka i högre utsträckning än tidigare, både när det gäller utbildning och forskning. Förmodligen kommer också den nya treeniga institutionen att anta ett nytt namn.

Förutom att MKV från och med första juli kommer att ingå i en ny institution är även nedanstående händelser värda att nämna när man redovisar avdelningens framtid.

- Universitetet kommer att utlysa en professorstjänst i MKV. Den nuvarande professorn Lowe Hedman går i pension och kommer därmed att ersättas.
- Även en ny univ.lekt. kommer att rekryteras eftersom Peder Hård af Segerstad gått i pension och slutar arbeta vid MKV. Den aktuella tjänsten är under tillsättande.
- En rad nya avhandlingar kommer att läggas fram. Närmast under 2009 Ylva Ekströms *We are like chameleons*. Efter henne finns det fyra andra avhandlingar att vänta från Therese H. Monstad, Katarzyna Planeta, Cecilia Strand och Göran Svensson. När och i vilken ordning de kommer att disputeras återstår att se. Inom de närmsta åren kommer också nya doktorander att rekryteras.

- Under HT -09 kommer MKV att ge kursen *Strategisk kommunikation för naturvetare och ingenjörer*. Kursen kommer att samläsas med delkursen *Strategisk kommunikation* på MKV A, men innehåller ett extra moment med inriktning mot naturvetenskap/ingenjörsområdet. Den extra modulen gör att kursen omfattar 10 hp i stället för 7,5 hp.
- Till sist. Samarbetet mellan MKV, DSV och MDI är tänkt att bli större. Det innebär säkert att alla tre avdelningarna har idéer om gemensamma projekt som väntar på att bli genomförda. Det blir början på ett nytt kapitel i MKV:s historia.



## 11. Käll- och Litteraturförteckning

### Otryckta källor:

*Uppsala universitet, Institutionen för informationsvetenskap, Medie- och kommunikationsvetenskap.*

*Agreement on Student Exchange under the Institutional Contract 2001/02 – 2003/04, Groningen – Uppsala, 2000.*

Arnesen, Arne, *Mediafysik*, Fysiska institutionen, Uppsala universitet, 1998.

Arnesen, Arne, Hedman, Lowe & Svensson, Göran, *Mediafysik – underlag för aktivitetsspecifikation*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Fysiska institutionen, Uppsala universitet. 11/9-98

Björkman, Jan-Olov, Eriksson, Björn, Franzén, Mats, Magnusson, Maj-Lis & Svensson, Göran, *Utredning angående förslag om att flytta institutionen från HSC och gamla Tingshuset till Matematiska institutionens lokaler, Thunbergsvägen 3*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet.

Drugge, Ulf – Sjöstrand, Per, *Utvärdering av grundutbildningen i sociologi vid Uppsala universitet*, 1996.

Eriksson, Maria, Lewin, Bo, Svensson, Göran, Thomas, Margareta & Tornstam, Lars, *Yttrande 1997-03-12 från av sociologiska institutionsstyrelsen tillsatt beredningsgrupp över institutionens ekonomiska situation*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 3/12-1997.

*Förteckning över licentiater och doktorer vid Sociologiska institutionen i Uppsala åren 1960-1975*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1975.

Gustafsson, Bengt – Hjertsén, Ewa, *Promemoria, Samhällsvetenskapliga fakultetens framtida utbildningsutbud – ett förslag*, Samhällsvetenskapliga fakulteten, Uppsala universitet, 19/8-1998.

Hammarström, Gunhild, *Kallelse till styrelsemöte 9/2-1994*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1994.

Hedman, Lowe, *Anhållande om inrättandet av en påbyggnadskurs inom journalistutbildningen – Digital radioproduktion, 20 poäng*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 26/8-1998.

Hedman, Lowe, *Forskarutbildningskurs i Medieutveckling, 5-10 poäng*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2001.

Hedman, Lowe, *Förslag till kurser på forskarutbildningen*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 12/11-1986.

Hedman, Lowe, *Idéskiss kring eventuell omorganisering av avdelningen för medier och kommunikation*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 24/10-1996.

Hedman, Lowe – Hård af Segerstad, Peder, *Förslag till D-kurs i Informationsvetenskap (Medier och kommunikation)*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet.

Hedman, Lowe – Hård af Segerstad, Peder, *Utbildning och forskning i medier och kommunikation*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, VT 1990.

Hedman, Lowe – Svensson, Göran, *Digital radioproduktion – förslag till en påbyggnadskurs i kvalificerad och utforskande radiojournalistik*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 24/8-1998.

Hård af Segerstad, Peder, *Ang. höstens kurser i medie- och kommunikationsvetenskap*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 6/8-1991.

Hård af Segerstad, Peder, *Ett förslag till en internationell kurs om medier och kommunikation för svenska och utländska studenter*, Avd. för medier och kommunikation, IMCS, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet.

Hård af Segerstad, Peder, *Grundutbildningen vid avd. för medier och kommunikation*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet.

Hård af Segerstad, Peder, *International Media and Communication Studies, Ett förslag till en medie- och kommunikationslinje*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet.

Hård af Segerstad, Peder, *Introduktion HT -93*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1993.

Hård af Segerstad, Peder, *Namnfrågan*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 3/5-91.

*Incoming Students – IMCS Program*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Nr 1 september 1990.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 2, Nr 1, sept. 1991.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 2, Nr 2, okt. 1991.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 2, Nr 3, nov. 1991.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 2, Nr 4, feb. 1992.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 2, Nr 5, apr. 1992.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 3, Nr 1, sept. 1992.

*Infobladet*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Årg. 3, Nr 2, okt. 1992.

*Inriktningsbeslut: omorganisering av institutionen för informationsvetenskap*, Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden, Uppsala universitet, 27/11-2008.

*International Communication*, Centre for Media and Communication, Department of Sociology, Uppsala University, Internationell grundutbildning Vol. 1, Nr 1 Feb. 1992.

Landahl, Martin, *Informationsblad om Reporter på fältet*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2009.

Larsson, Anders, *MKV – och sen då? – En uppföljning av medie- och kommunikationsvetare från Uppsala, 1983-2006*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.

Larsson, Robert, *MKVadrat – studentföreningens framtid*, 28/11-2001.

Lewin, Bo, *Uppsatskurs studerande MKV C- och D HT -93*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1993.

*Litteraturlista för grundkurs A1 i informationsteknik 20 poäng 1971/72*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1971.

*Massmedieforskning etableras som nytt ämne*, FOPROP.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 11/2-1999*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1999.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 11/3-1999*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1999.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 7/10-1999*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1999.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 4/11-1999*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1999.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 20/10-2000*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 24/11-2000*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 20/12-2000*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 2/2-2001*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2001.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 29/11-2001*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2001.

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 7/2-2002, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2002.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 22/5-2002, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2003.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 23/8-2002, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2002.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 30/1-2003, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2003.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 12/3-2003, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2003.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 17/3-2004, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 29/4-2004, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/5-2004, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/6-2004, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 21/10-2004, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 25/11-2004, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/2-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 17/3-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 30/8-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 22/9-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 13/10-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 24/11-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 15/12-2005, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/1-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 25/1-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 3/2-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 21/3-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 4/5-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 25/8-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 18/9-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 25/9-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 2/10-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 18/10-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 13/11-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 11/12-2006, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2006.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/1-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 12/2-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/1-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 12/3-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 9/5-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 7/6-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 24/8-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/9-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 25/9-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 16/10-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 6/11-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 27/11-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 11/12-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/1-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 4/2-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 25/2-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 21/4-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 12/6-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 22/8-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 22/9-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 13/10-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV-kollegium, 10/11-2008, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Minnesanteckningar från MKV: s konferensdag, 21/4-2005, Eftermiddagen, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.*

*Minnesanteckningar från MKV: s konferensdag p Haga Slott 30/3-2007, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2007.*

- Minnesanteckningar från MKV: s planeringsdag på Eklundshof 19/3-2003*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2003.
- Protokoll, Forskarutbildningsnämnden, 7/6-1995*, Uppsala universitet, 1995.
- Protokoll, Forskarutbildningsnämnden, 6/3-1996*, Uppsala universitet, 1996.
- Protokoll fört vid avdelningskollegiet, 7/11-1990*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1990.
- Protokoll fört vid konferensdag (förmiddagspass) 21/4-2005, MKV-kollegium*, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2005.
- Protokoll fört vid sammanträde med avdelningskollegiet, 7/5-1991*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1991.
- Rathsman, Christer – Tornstam, Lars, *Kallelse till institutionskollegium, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, onsdag 16 oktober 1985, kl 9.15, H 413, HSC*.
- Sollbe, Mia – Bengtsson, Anders, *Ett önskemål från studentkåren om en utbildning för akademiska och vetenskapliga journalister vid Uppsala universitet*, Uppsala studentkår, 30/5-91.
- Svensson, Göran, *Kursplan (arbetskopia), Strategisk kommunikation för naturvetare och ingenjörer – Strategic Communication in natural science and technology*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2009.
- Termins- och bemanningsplan HT -93*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, 1993.
- Timetable for the fall semester, ICS, Fall 1985*, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1985.
- Underlag för utvärdering av medie- och kommunikationsvetenskap, Uppsala*, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.
- Vattenspegeln – Examenstidning för Uppsala universitets första journalistutbildning*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1993.
- Yttrande över förslag från Uppsala studentkår om påbyggnadskurs i journalistik*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet.
- Årsöversikt läsåret 1989-90*, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1990.

***Uppsala universitet, Sociologiska institutionen.***

*Kurplaner, 1977, Informationsteknik A- och B, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1977.*

*Kurplaner, 1983, Informationsteknik A, B och C, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1983.*

*Lokal studieplan, juli 1972, Informationsteknik grundkurs A 1, 20 poäng (yrkesinriktad studiekurs), Uppsala universitet, 1972.*

*Lokal studieplan, december 1976, Informationsteknik grundkurs A 1, B 1, 20 poäng, Uppsala universitet, 1976.*

*Protokoll, Forskarutbildningsnämnden, 17/5-1989, Uppsala universitet, 1989.*

*Svensson, Göran, Plan för journalistikutbildningen 1995/96, Avd. för Medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1995.*

**Tryckta källor:**

*Course plan 2002, International Media and Communication Studies (IMCS), Department of Information Science, Division of Media and Communication, Uppsala University, 2002.*

*Exposé, juni 1996, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1996.*

*Exposé, 1997, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1997.*

*Exposé 98, Medie- och kommunikationsvetenskap, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1998.*

*Forskning 1999, Medie- och kommunikationsvetenskap, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, Bilaga till UNT, 1999.*

*Forskning 2000, Medie- och kommunikationsvetenskap, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, Bilaga till UNT, 2000.*

*Forskning 2001, Medie- och kommunikationsvetenskap, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, Bilaga till UNT, 2001.*

*Kursplan, 1992/93 International Media and Communication Studies, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1992.*

*Kursplan 2000/2001, Radiojournalistik i digital miljö, 20 poäng/30 ECTS, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.*

*Kursplaner, 1985/86, Informationsteknik A, B och C, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1985.*

*Kursplaner, 1987/88, Informationsteknik A, B och C, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1987.*



*Kursplaner, 1988/89, Informationsvetenskap A, B och C, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1988.*

*Kursplaner, 1989/90, Informationsvetenskap A, B och C, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1989.*

*Kursplaner, 1993/94, Journalistik AB, 40 p, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1993.*

*Kursplaner, 1995/96, Journalistik AB, 40 p, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1995.*

*Kursplaner, 1997/98, Journalistik A/B, 40 p, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1997.*

*Kursplaner, 2008/2009 Magisterprogram i Journalistik, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2008.*

*Kursplaner 1991/1992, Medie- och kommunikationsvetenskap, Avd. för medier och kommunikation, Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, 1991.*

*Kursplaner, 1992/93, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1992.*

*Kursplaner, 1993/94, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1993.*

*Kursplaner, 1995/96, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1995.*

*Kursplaner, 1996/97, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1996.*

*Kursplaner, 1997/98, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1997.*

*Kursplaner, 1998/99, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1998.*

*Kursplaner, 1999/2000, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 1999.*

*Kursplaner, 2000/2001, Medie- och kommunikationsvetenskap, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.*

*Kursplaner, 2001, Vetenskapskommunikation A/B, 40 p/60 ECTS, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2001.*

*Kursplaner, 2004/2005, Vetenskapskommunikation A/B, 40 p/60 ECTS, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2004.*

*Låt hela världen få veta!, Vetenskapskommunikation 40 poäng, Informationsfolder, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2000.*

*"UD och Uppsala universitet i samarbete", Uppsalademokraten, 14 januari 1999.*

*Vetenskapskommunikation 20/40 p, 2002/2003*, Informationsblad, Medier och kommunikation, Institutionen för informationsvetenskap, Uppsala universitet, 2002.

### **Litteratur:**

Hadenius, Stig, Wadbring, Ingela & Weibull, Lennart, *Press, radio och TV i den digitala tidsåldern*, Stockholm, 2008.

### **Internetkällor:**

<http://medievärlden2020.jmk.su.se/Forskarskola> 31/10-2008

<http://medievärlden2020.jmk.su.se/Huvudsida> 31/10-2008

<http://nimu.stadia.fi/?page=nordplus> 25/11-2008

[http://sv.wikipedia.org/wiki/Anne-Marie\\_Morhed](http://sv.wikipedia.org/wiki/Anne-Marie_Morhed) 18/3-2009

<http://sv.wikipedia.org/wiki/Universitetskansler%C3%A4mbetet> 17/3-2009

<http://vxu.se/svi/org/personalsidor/mkv/tobias.xml> 14/11-2008

[http://www.dis.uu.se/filer/kursmapp409/MKVA1-VT09%20Kurs%20PM%20\(09-01-19\).pdf](http://www.dis.uu.se/filer/kursmapp409/MKVA1-VT09%20Kurs%20PM%20(09-01-19).pdf)  
16/2-2009

[http://www.dis.uu.se/mkv/kommande\\_kurser.php#vt09](http://www.dis.uu.se/mkv/kommande_kurser.php#vt09) 1/12-2008

[http://www.dis.uu.se/mkv/mkv\\_master\\_delkurser.php](http://www.dis.uu.se/mkv/mkv_master_delkurser.php) 27/11-2008

<http://www.dis.uu.se/mkv/nimu.php> 11/12-2008

[http://www.dis.uu.se/mkv/staff/lowe\\_h.html](http://www.dis.uu.se/mkv/staff/lowe_h.html) 16/3-2009

[http://www.jmk.su.se/contents/sidor/info/jan\\_ekecrantz.php](http://www.jmk.su.se/contents/sidor/info/jan_ekecrantz.php) 16/3-2009

<http://www.lakemedelsverket.se/Tpl/NewsPage.aspx?id=7603> 17/3-2009

[http://www.mah.se/templates/NewsPage\\_5708.aspx](http://www.mah.se/templates/NewsPage_5708.aspx) 20/11-2008

<https://www.miun.se/ITM/Om-ITM/Avdelningar/Campus-Sundsvall/MKV/Personal/Catrin-Johansson/> 14/11-2008

<http://www.nav.mah.se/person/id/K3PESE> 20/11-2008

[http://www.nordplusonline.org/eng/additional\\_content/history](http://www.nordplusonline.org/eng/additional_content/history) 25/11-2008

<http://www.programkontoret.se/sv/Program-Stipendier/Program1/Samarbete-med-utvecklingslander/Minor-Field-Studies/> 24/11-2008

<http://www.samfak.uu.se/master/samhallsvetenskap/> 27/11-2008

<http://www.selma.uu.se/publik/main?AF=0300&funktion=utbplan&prog=SSV2M&lasar=07/08> 27/11-2008, 11/2-2009

<http://www.selma.uu.se/publik/main?AF=0300&funktion=utbildn&prog=SSV2M&lasar=08/09> 27/11-2008

<http://www.vetenskapskommunikation.se/> 11/12-2008

**Övriga källor:**

E-mail från Cynthia Jimes, 25 januari 2009, Vidarebefordrat från Therese Monstad.

E-mail från Urban Lindberg, 19 februari 2009, Vidarebefordrat från Bo Wallentin (Ledningsnytt 3/09).

Samtal med personal på Medier och kommunikation mellan perioden oktober 2008 - mars 2009.